

# HÉVÍZI ILLYÉS GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA



Székhely cím: 8380, Hévíz, Kossuth L. u. 2.

OM: 037535

## Tanév végi beszámolója A 2022/2023-as tanév

Hévíz, 2023. június 26.

Készítette: Csepregi Mária  
igazgató

# Tartalom

1.	Helyzetelemzés.....	5
1.1.	Személyi feltételek .....	5
1.1.1.	A tanév során jelentkezett nehézségek a foglalkoztatásban .....	6
1.1.2.	Továbbképzések .....	6
1.1.3.	Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak?.....	6
1.2.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	7
1.2.1.	Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások .....	7
1.2.2.	Az infrastruktúra megfelelése az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak .	8
1.2.3.	A nevelő-oktató munka eszközfeltételei.....	9
1.2.4.	Művészeti intézményegység.....	10
1.2.5.	A fejlesztések (SNI, BTMN) alapfeltételei .....	10
1.2.6.	Az iskolapszichológusi ellátás feltételei biztosítottak (önálló helyiség, eszközök) .....	10
2.	A tanév általános értékelése .....	11
2.1.	Tanulócsoportok adatai .....	11
2.2.	Tanulólétszám .....	11
2.2.1.	Osztályokra lebontva, tanulómozgás.....	11
2.2.2.	Más településről bejárók száma a tanév során.....	12
2.2.3.	Létszám állampolgárság szerint .....	13
2.2.4.	Menedékes tanulók.....	13
2.2.5.	Művészeti intézményegység létszámadatai.....	13
2.3.	Hiányzások, kapcsolódó értesítési kötelezettségek, intézkedések.....	14
2.4.	Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése.....	14
2.4.1.	Kitűnő tanulók száma .....	14
2.4.2.	Elégtelen érdemjegyet kapott tanulók száma: .....	14
2.4.3.	Osztályozó vizsga.....	14
2.4.4.	Tantárgyi átlagok tantárgyanként, osztályonként .....	14
2.4.5.	Tanulmányi átlageredmény változásai: .....	15
2.4.6.	Művészeti intézményegység átlagai .....	15
2.4.7.	Átlageredmények változásai a művészeti intézményegységben .....	15
2.4.8.	Tanulmányi munka értékelése.....	16
2.5.	2022. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése .....	17
2.5.1.	2022/2023. tanév országos méréseinek tapasztalatai.....	17
2.5.2.	Egyéb mérések típusai, megnevezés, tantárgy, évfolyam .....	18
2.6.	Középfokú beiskolázás.....	18
2.6.1.	Nyelvvizsgát tett tanulók száma (évfolyamonként, szintenként) .....	18

2.7.	Tanórán kívüli tevékenységek.....	18
2.7.1.	Szakkörök.....	18
2.7.2.	Tehetséggondozó foglalkozások .....	19
2.7.3.	Felzárkóztató csoportok.....	19
2.7.4.	Fejlesztő foglalkozási csoportok .....	19
2.7.5.	Utazó gyógypedagógusok csoportjai.....	20
2.7.6.	Hittan és etika csoportok .....	20
2.7.7.	Logopédiai ellátás (pedagógiai szakszolgálat) .....	20
2.7.8.	Gyógytestnevelés (pedagógiai szakszolgálat) .....	20
2.8.	Egyéb tevékenységek .....	20
2.8.1.	Programok, rendezvények, a tervezett programok megvalósulása.....	21
2.8.2.	Művészetoktatás .....	24
2.10.	Intézményi specialitások, egyéni arculat .....	24
2.10.1.	Örökös ÖKO-iskola.....	24
2.10.2.	Illyés-plakett.....	24
2.10.3.	Zonta-díj .....	24
2.11.	Versenyeredmények .....	25
2.12.	Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás (felzárkóztató és fejlesztő foglalkozáson részt vettek száma is).....	26
2.12.1.	2023. június 16. napi intézményi adatok .....	26
2.12.2.	SNI/BTMN változása a tanév során .....	26
2.12.3.	SNI/BTMN csoportok adatai.....	27
2.12.4.	Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések .....	28
2.12.5.	Gyermekevédelmi munka .....	28
2.13.	Könyvtári munka értékelése .....	28
2.14.	Rendkívüli események az intézményben, fegyelmi eljárások száma, fegyelmi alá vont tanulók száma.....	29
2.15.	Iskolaór tevékenységének értékelése.....	29
2.16.	Diákönkormányzati munka értékelése.....	29
2.17.	Tanulóbaesetek.....	29
2.18.	Pályázatok .....	30
2.18.1.	Sikeres pályázatok .....	30
2.18.2.	Beadott pályázatok .....	30
2.18.3.	Sikertelen pályázatok.....	31
2.19.	Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, az intézményi alapidokumentumok sajátosságai és az intézmény specialitásai alapján kitűzött feladatok teljesülése a 2022/2023-as tanévben	31

2.19.1.	Kiemelt nevelési és oktatási célok teljesülése a 2022/2023-as tanévben .....	31
2.19.2.	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	33
2.19.3.	Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében: .....	35
2.19.4.	Egészségfejlesztéssel, környezeti neveléssel összefüggő célok, feladatok .....	35
2.20.	Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött – folyamatában megvalósított célok 37	
2.21.	Az előző tanév értékeléséből adódó nevelési, oktatási célok, feladatok .....	38
2.22.	Fejlesztésre váró területek .....	38
3.	Szervezeti feltételek .....	39
3.1.	Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok .....	39
3.2.	Munkaközösségek (külön készített beszámoló az éves munkáról, milyen innovációs tevékenységet végeztek).....	39
4.	Az intézmény kapcsolatrendszere .....	39
4.1.	Belső kapcsolatrendszer .....	39
	Alkalmazotti közösség .....	39
	Nevelőtestület.....	39
	Szakmai munkaközösségek .....	39
	Iskolapszichológus .....	40
4.2.	Külső kapcsolatrendszer.....	40
	Szülői szervezet.....	40
	Alapítvány .....	40
	Hévíz Város Önkormányzata .....	40
	Intézményi tanács .....	40
	Más oktatási-nevelési intézmények.....	41
	Család- és gyermekjóléti központ (megkeresések, megtett intézkedések).....	41
	Iskolaorvos, iskolafogász, iskolavédőnő .....	41
	Idősek Otthonai .....	41
	Egyesületek, közgyűjteményi és közművelődési intézmények .....	41
	Utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusaival való együttműködés .....	41
	Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Keszthelyi Tagintézménye .....	41
	Hévízi Szent András Reumakórház és Gyógyfürdő .....	41
5.	Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei.....	42
5.1.	Külső szervek által történt ellenőrzés.....	42
5.2.	Belső ellenőrzések.....	42
5.3.	Óralátogatások.....	42
6.	Összegzés .....	43
6.1.	A fenntartóval való kapcsolat tapasztalatai .....	43

6.2. Vélemény, javaslat .....	44
6.3. Vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése .....	45
7. Feladatok, célok a 2023/2024. tanévre .....	46
8. Lázár Ervin Program (LEP).....	47
Mellékletek:.....	48
Országos kompetenciamérés elemzése.....	48
Alsós humán, illetve személyiségfejlesztés munkaközösség beszámolója 2022/2023. tanév.....	80
Felső humán, illetve művészetek, hagyományok munkaközösség beszámolója 2022/2023. tanév	82
Felső természettudományos, illetve környezettudatos nevelés munkaközösség beszámolója 2022/2023. tanév .....	89
Alsós reál, illetve egészségfejlesztés munkaközösség beszámolója 2022/2023. tanév .....	93
Osztályfőnöki, illetve közösségi nevelés munkaközösség beszámolója 2022/2023. tanév.....	95
Diákönkormányzat tanév végi beszámolója 2022/2023. tanév .....	98
Könyvtár tanév végi beszámolója 2022/2023. tanév .....	100

# 1. Helyzetelemzés

## 1.1. Személyi feltételek

<b>Intézmény neve: Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</b>	
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma (fő)	38+1 iskolapszichológus
ebből nyugdíjas	2
Részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma (aki kizárólag az adott intézményben dolgozik, nem áttanító) (fő, tantárgy/óraszám)	1 fő dráma és színház, napközi, művészeti iskola 18 óra 1 fő művészeti iskola, zongora 10 óra 1 fő művészeti iskola hegedű 17 óra
ebből nyugdíjas	1
Óraadó pedagógusok száma (megbízási szerződés alapján) (fő, tantárgy/óraszám)	0
Más intézményből áttanító pedagógusok száma (fő, tantárgy/óraszám)	0
ebből nyugdíjas	0
Pályakezdekők száma (1-3 év)	2
Pedagógus minősítési eljárásban érintettek száma a 2022/2023. tanévben (fő)	0
Gyakornok (fő)	2
Pedagógus I. fokozat (fő)	8
Pedagógus II. fokozat (fő)	29
Mesterpedagógus (fő)	3
→ ebből szakértő, szaktanácsadó	2
Kutatótanár (fő)	0
Intézményi állományban lévő gyógypedagógusok száma (fő)	1
Az iskolapszichológus intézményben töltött heti óraszám x nap/x óra	8
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma (fő)	3
NOKS munkakörben foglalkoztatott pedagógus végzettséggel rendelkezők száma (fő)	1
Egyéb munkakörben dolgozók száma (fő)	
takarító	6
karbantartó	2 (karbantartó és portás)
egyéb	0
Közfoglalkoztatottak száma (fő)	0

### 1.1.1. A tanév során jelentkezett nehézségek a foglalkoztatásban

A tanév során több nehézséggel is szembe kellett néznünk:

- 1 fő tanító más intézményből érkezett hozzánk a 4. a osztályhoz. Előző intézményében még szabadságon volt az átvételekor, így nálunk 2022. október 31-éig óraadóként lehetett csak alkalmazásban. A 14 óra feletti óráit az átmeneti időszakban tanító kollégákkal oldottuk meg túlórában.
- 1 fő tanító a 2. a osztály mellől tartós táppénzzel kezdte a tanévet, helyette tartós helyettesítésre alkalmaztunk 1 fő tanítót, 2022. október 31-ig.
- 1 fő angol szakos tanár 2022. december 20-ától, 2023. február 20-áig tartós táppénzre ment. Helyette 1 fő angol szakos egyetemi hallgatót alkalmaztunk óraadót alkalmaztunk heti 14 órában a fennmaradó óráit helyettesítéssel kollégák oldották meg.
- A technikai állományban folyamatos gondot jelentett a takarító személyzet állandó változása. A tanév során 2 takarító kivételével 4 fő esetében történt személyi változás. Jelenleg 1 fő takarítót keresünk. A környék szállodái a jobb munkaerőt „elviszik”. Sajnos nagyon nehéz jó, munkájára igényes, kitartó, dolgozni akaró takarítót találni. A takarítás minőségével a tanév során folyamatosan volt probléma.

### 1.1.2. Továbbképzések

- Belső és külső szervezet által (előadó, téma): belső továbbképzésre az idei tanévben nem került sor. 2 témában egyeztettünk szaktanácsadókkal, akik a 2023/2024-es tanév első felében tartanak majd előadást a nevelőtestület részére tanulásmódszertan, ill. kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása témákban.
- Pedagógus továbbképzési terv teljesülése:  
A tanév során **15 fő vett** részt képzéseken, ezek közül 2 képzés (komplex mozgásterápia és a népi játék, táncos mozgások megalapozása) valósult meg a 2022./2023. év beiskolázási terve alapján, a többi ingyenes továbbképzés volt. **Témák:** Folyamatba ágyazott felkészítés a Zöld-Föld nevelési-oktatási programba, Komplex mozgásterápia továbbképzés, Online az online bántalmazás ellen, „Így tedd rá” - a népi játékok és táncos mozgás megalapozása élmény alapú módszerekkel, digitális oktatás az általános iskolában-programozzunk micro:biteket és tanulásmódszertan.  
A **beiskolázási tervet** a tanév során kétszer volt szükséges módosítani, az éppen adódó továbbképzési lehetőségek és a kollégák jelentkezése függvényében. Hátra van még augusztus végéig 2 tervezett képzés: Sakkpalota és egy zenetanári képzés a XXI. század élménypedagógiai eszközeivel. A még hátralévő két képzéssel az éves beiskolázási terv 100 %-a realizálódott.
- Szaktanácsadó igénybevétele: Nem releváns, intézményünkben nem vettünk igénybe az idei tanévben szaktanácsadót. Egyeztetések szerint 2023/2024-es tanév őszén.

### 1.1.3. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Intézményünkben, a 2022/2023-as tanévben is 100%-os volt a szakos ellátottság. A nevelőtestület a célokhoz igazodó jól képzett, megfelelő tapasztalattal és elhivatottsággal rendelkező kollégákból áll.

Az idei tanévben 1 fő iskolapszichológus anyaintézménye is lettünk, így már heti 8 órában tudunk tanulóink számára iskolapszichológusi ellátást is biztosítani.

2 fő utazó gyógypedagógus mellett 1 fő állású gyógypedagógusunk hatékony, magas színvonalú fejlesztő és prevenciós tevékenységet végez. Nagyban segíti munkánkat a kiemelt figyelmet igénylő SNI, BTMN tanulók kiszűrésében, vizsgálatra küldésében, naprakész követésében, az engedményeik dokumentálásában, pedagógusokkal való egyeztetésében.

A pedagógusok munkáját 2 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő iskolatitkár segíti. A pedagógiai asszisztensek rendszeresen megkönnyítik mindennapjainkat a tanuló felügyelet, tanulók megsegítése, tanuló kíséret, ügyeleti feladatok ellátása, dekorációs feladatok, programok szervezése, lebonyolítása, stb. terén. Az iskolatitkár a napi adminisztrációs tevékenysége mellett minden más kérdésben segíti a nevelőtestület, a technikai személyzet munkáját.

A külső szakemberek (gyógytestnevelők, gyógytornászok, hitoktatók, logopédus) teljessé teszik az intézmény pedagógiai feladatellátását.

Humán erőforrás tekintetében adottságaink megfelelőek.

## 1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Osztályterem (db)	Szaktanterem (db)	Csoportfoglalkozásokra használt terem (db)	Tornaterem (db)	Tornaszoba (db)	Egyéb
16	9	5	1	1	2

### 1.2.1. Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások

- Megújult az iskolaudvaron található **játszótér** a déli oldal kivételével. A kivitelezést a Hévízi Polgármesteri Hivatal Városfejlesztési Osztálya által készített tervek alapján a nagykanizsai World 2000 Kft. és a hévízi GAMESZ végezte. Az udvar több mint 500 m<sup>2</sup> rekortán burkolatot kapott, új játékelemekkel és a burkolatba süllyesztett attrakciókkal – sakktábla, malomjáték, ugró iskola, 50 m-s futókör, trambulinok, stb. – bővült. Az udvar szélét övező fapadok is felújításra kerültek közel 100 m hosszan. A teljes költséget az önkormányzat finanszírozta, bruttó 25,6 millió forintos értékben.
- A művészeti intézményegységünkben évek óta nem valósult meg a **hangszerek** karbantartása, népviselettár, jelmeztár bővítése. Az idei tanévben 2023. tavaszán minden a napi működéshez szükséges karbantartást, beszerzést (hangolások, hegedűjavítás, hangszerekhez alkatrészek beszerzése, népviseletek, jelmezek varratása, stb.) elvégeztünk, összesen: 788900 Ft értékben. Köszönjük a Nagykanizsai Tankerületi Központ segítségét.
- A tanév során az igazgatói keret nagyrésze az **elavult villany,- fűtés- és vízvezeték,- ill. szennyvíz** hálózat javítására, tisztítására, a napi működéshez szükséges karbantartási munkálatokra, anyagbeszerzésekre ment el, melyet a városi GAMESZ szakemberei végeztek. Ezek a munkálatok sajnos nem oldják meg az elavult rendszer hibáit. A teljes rendszerek cseréjére, korszerűsítésére lenne szükség. Folyamatosak a vízkövesedés miatti



dugulások, a mosdókban a csapok, WC-tartályok, piszoárok szelepeknek, radiátor szelepeknek, fűtésszelepeknek, légtelenítő szelepeknek a rongálódásai.

### 1.2.2. Az infrastruktúra megfelelése az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak

Az iskolaépület mérete, a tantermek száma megfelelő a tanulólétszámhoz mérten. A tantermek méretükből adódóan maximum 25 fő befogadására alkalmasak. Azokban az osztályokban, ahol a létszám 23-25 fő körüli szűkösen férnek el a tanulók. A tantermek befogadóképessége így ezekben a tanulócsoportokban nagyban megnehezíti a nyílt tanítási órák szervezését, az összevont korcsoportú 25 fő feletti napközis csoportok indítását.

Az udvari játszótér felújításra került, de méretében sajnos nem lett nagyobb, ezáltal nem szolgálja a gyerekek fokozott mozgásigényének kielégítését. Ezért jövő tanévtől szükségesnek látjuk az udvari sportpálya kinyitását, a felső tagozatos osztályok számára az óráközi szünetek időtartamára.

Az épület infrastrukturálisan elavult, elhasznált, szegényes, korszerűtlen. Nem csupán esztétikailag, hanem korszerűség, energetika, használhatóság szempontjából is sürgős munkaálatokra lenne szükség. A **kazánok** régiek, a fűtési hálózat (radiátorok, szelepek, csövek) elhasználódott. Hőszabályozása nem lehetséges, nem tudjuk rendesen szabályozni az intézményben a hőmérsékletet, ebből adódóan nem tudunk takarékosan gazdálkodni a fűtés kapcsán. A **villamos hálózat** is elavult, egy-egy területen még a falba beágyazott régi vezetékekből áll, a biztosítékok régiek, gyengék, nem felel meg a mai kor elvárásainak, a lámpatestek sérültek, az épület nagy részében nincs lámpaburkolat, kilátszanak a neonsövek, a gyújtótestek letöredezték, így az egész lámpatest használhatatlan. Több helyiségben balesetveszélyesek a lámpák. Az **előadóterem világítása**, amelyben TV-felvételek rendezvények bonyolódnak, rossz állapotban van, több helyen meglazult a lámpatestek rögzítése, zúg, lámpaburkolatok hiányoznak, balesetveszélyes. Nem lehetséges a javítása, cserére lenne szükség. Legalább a lámpatesteket kellene cserélni a színpad felett. Nem csak balesetveszélyes, nem energiatakarékos. A **szennyvízcsövekre** vastag vízkőborítás rakódott, a lefolyócsövek lejtése kicsi, a vízöblítés nyomása gyenge. Ezek miatt folyamatos probléma a dugulás, mivel a szennyvíz nem folyik el rendesen. Jelenleg 8 WC-ben és 1 piszoárban volt dugulás, amelyből 4 helyen egy duguláselhárító megszüntette a problémát, de sajnos bármikor újraképződhet a „vízkődugó”. A **vízvezeték hálózat** szintén régi. Kicsi a víznyomás, folyamatos a csöpögő csap, törött „könyök”, stb. problémája. A **tantermek**, főleg az 5. b osztály **padlóburkolata** is elhasználódott. A készítéskor nem jól lerakott, össze nem hegesztett linóleumburkolat az illesztéseknél felpöndörödött, feltöredezett, fokozottan balesetveszélyes a tanulók számára. A probléma a szülőknek is szemet szúrt, nagyon várják a segítséget.

A **folyósóburkolat** nagyrésze régi, fellevegősödött, feltöredezett, hullámos. Ahogy járnak rajta a csempék mozognak, töredeznek, felpattognak. Fokozottan balesetveszélyesek.

➤ **Összességében szükséges lenne:**

- tantermek padlóburkolatának balesetmentesítése
- folyósó burkolat balesetmentesítése
- villanyhálózat felülvizsgálata, lámpatestek cseréje korszerűsítése, balesetmentesítése
- vízvezeték, szennyvízhálózat korszerűsítése

- fűtőkorszerűsítés

### 1.2.3. A nevelő-oktató munka eszközfeltételei

Eszközellátottságunk részben megfelelő. A **pedagógus notebookok elhasználódtak**, több elöregedett, meghibásodott, nem lehet javítani. Alaplap, tápegység, kijelző hibák a legjellemzőbbek. Ez több pedagógus munkáját megnehezíti, a naplővezetés naprakészségét, a tanórák szemléltetését, interaktivitását teszik lehetetlenné. Nagy szükség lenne a pedagógus notebookok cseréjére.

**Intézményünk interaktív tábla/panel/IKT eszközellátottsága:**

	<b>interaktív panelek száma</b>	<b>interaktív táblák száma</b>	<b>nincs egyik sem</b>
<b>Szaktantermek</b>	2	6	3 (rajz, technika szaktantermek)
<b>Osztálytermek</b>	2	5	9 (7 alsó tagozatos és 2 felső osztályterem)

Tavalyi tanév végén érkezett intézményünkbe **4 darab projektor**, amelyekhez megtörtént informatikusok által a konzolok helyének kijelölése, a szükséges mérések elvégzése, de a konzolok nem érkeztek meg az intézménybe, a projektorok nem kerültek be az osztálytermekbe, a tartókonzolokra várunk.

**Tabletek:** 45 darab. Darabszámuk miatt alkalmasak lennének az órai munkára, digitális mérések lebonyolítására, de szükséges lenne újratelepítésük, internet hálózathoz való csatlakoztatásuk.

Az **aSc órarend** készítő program nagy segítség lenne az iskolai feladatok kiosztásában. Segíti a terembeosztás, az egyenletes pedagógus terhelés nyomonkövetését, a helyettesítések kiírását. Ha az órarenden változtatni kell, létfontosságú a zökkenőmentes integráció az iskola többi folyamataival. Az aSc-ben készített órarend teljes mértékben importálható a KRÉTA iskolai rendszerekbe is.

A **tanulói asztalok**, székek elöregedtek. Az asztalok szegélyborítása sérült, asztallap megrongált, töredezett, többszörösen javított. A székek eltöredezték, javítottak. Fokozatos cserékre lenne szükség.

➤ **Össességében szükséges lenne:**

- pedagógus notebookok cseréje
- interaktív táblák, vagy panelek beszerzése
- projektor tartó konzolok beszerzése, felszerelése
- tabletek, működő notebookok telepítése, frissítése
- aSc órarend beszerzése
- tanulói asztalok fokozatos cseréje

#### 1.2.4. Művészeti intézményegység

Tárgyi feltételeink eme területen megfelelőek a tanításhoz, azonban a javításokra és a karbantartási munkák elvégzésére folyamatosan szükség lesz. A pianínók száma 6, változó állapotúak.

**Megvalósult:** a hangszerek szükséges karbantartása, beszerzések (zongorahangolások, hegedűjavítás, hegedűalkatrészek beszerzése, fuvola generál, furulya javítás, népviseletek, jelmezek varratása, stb.) összesen: **788900 Ft értékben**. Köszönjük a fenntartó Nagykánizsai Tankerületi Központnak.

**Szükséges lesz:**

- Az előadóterem villanyhálózatának javítása.
- Pianínók évi második hangolása, kisebb javítások.
- Zongoraszékek javítása, + 1 darab beszerzése.
- Az osztálytermekben, zsibongóban lévő hangszerek lezárása, megfelelő porvédő takaró (műbőr) beszerzése, varratása.
- Hangszeres termekbe, metronóm beszerzésére van szükséges, mert a régiék amortizálódtak (minimum 4 db).
- A néptánc tanszak folyamatos létszám növekedése és a tanévek változó táncanyaga szükségessé teszi a ruhatár bővítését.

#### 1.2.5. A fejlesztések (SNI, BTMN) alapfeltételei

Iskolánk első emeletén van kialakítva egy olyan terem, melyben a délelőtti folyamán az angol nyelvi órákat, délután pedig a fejlesztő órákat tartjuk. A teremben a fejlesztéshez szükséges eszközök, berendezések rendelkezésre állnak a tanulók megfelelő oktatására. Az idei tanévben a tankönyvrendeléssel egyidőben SNI ellátáshoz szükséges eszközöket is rendeltünk. Törekszünk az eszköztárunk folyamatos bővítésére.

#### 1.2.6. Az iskolapszichológusi ellátás feltételei biztosítottak (önálló helyiség, eszközök)

Az iskolapszichológusi ellátás egész tanévben adott volt. 2023. január 16-tól, 1 fő iskolapszichológus anyaintézményeként működünk. Az első emeleten egy önálló helyiséggel rendelkezik melynek felszerelése is adott a munkájához. Terveink között szerepel a helyiség otthonosabbá tétele.

## 2. A tanév általános értékelése

### 2.1. Tanulócsoporthok adatai

- **Osztályok:** 16 darab
- **Napközi csoportok száma:** 10 darab
  - o 1-4. évfolyam 2-2 csoport: 161 fő
  - o 5-6. évfolyam: 1-1 csoport: 37 fő
- **Tanulószobai csoport száma:** 1 darab: 7-8. évfolyam: 19 fő
- **Csoportbontás:**
  - o Magyar nyelv és irodalom: 12 csoport (5. és 7. évfolyam)
  - o Idegen nyelv: 14 csoport (4-8. évfolyam)
  - o Matematika: 5 csoport (5. és 8. évfolyam)
  - o Digitális kultúra/Informatika: 12 csoport (5. 7. és 8. évfolyam)
  - o Technika és tervezés: 8 csoport (5. és 7. évfolyam)

### 2.2. Tanulólétszám

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen (fő)
2022. 09. 01.	41	45	41	30	48	30	37	41	313
2022. 10. 01.	41	46	41	31	48	30	37	41	315
2023. 06. 16.	40	47	42 +1 szünetel	32	49	30	36	41	317+1

2022/2023. tanév: 318 fő

2021/2022. tanév: 326 fő

2020/2021. tanév: 330 fő

2019/2020. tanév: 337 fő

2018/2019. tanév: 346 fő

#### 2.2.1. Osztályokra lebontva, tanulómozgás

osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	összesen
szept.1.	21	20	22	23	20	21	16	14	24	24	16	14	18	19	21	20	313
tanév közben érkezett	1	-	3	1	1	1	-	3	1	-	-	1	1	-	1	1	15
tanév közben távozott	2	-	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	2	10
jún.16.	20	20	24	23	21	22	16	16	25	24	15	15	18	18	22	19	318

<b>lányok száma</b>	11	11	9	9	9	11	9	10	13	12	10	7	10	8	10	12	<b>171</b>
---------------------	----	----	---	---	---	----	---	----	----	----	----	---	----	---	----	----	------------

**Tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma** 15 fő (családok költözése, szabad iskolaválasztás)

**Tanév során megszűnt, megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:** 10 fő

**A megszüntetett tanulói jogviszonyok indoka:** A 10 főből többnyire a családokon belüli változások, költözések (4 fő), 1 fő esetében az osztályközösségen belüli problémák, 5 fő menekült státuszú ukrán tanuló, akik elköltöztek a városból. 1 fő (3.b osztály) jelenleg is állományunkban van tanulói jogviszonya külföldi tanulmányok miatt szünetel.

## 2.2.2. Más településről bejárók száma a tanév során

		1.a	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	összesen
<b>körzetes</b>	Hévíz	9	6	13	13	12	6	10	7	20	11	9	2	10	8	12	12	<b>160</b>
	Vindornyaszőlős	1				1		1				1	2	3				<b>9</b>
	Nemesbük	1	2	3	4	2	2		1	2	7	1	1	1	2	2	2	<b>33</b>
<b>nem körzetes</b>	Zalavár									1								<b>1</b>
	Karmacs	3	2		1		4				1		3		2			<b>16</b>
	Keszthely	2	3	3		2	1	2		1	1	1	1	2		5		<b>24</b>
	Zalaszentő	1	1										1					<b>3</b>
	Felsőpáhok	1	2	1	1		1	1	2			2	1				1	<b>13</b>
	Rezi	1			1												1	<b>3</b>
	Ligetfalva	1					1											<b>2</b>
	Vindornyafo		2															<b>2</b>
	Zalaszentlászó		1					1							1			<b>3</b>
	Cserszegtomaj		1		2	1			1		1	1		2	1	2	1	<b>13</b>
	Kehidakustány			1					1									<b>2</b>
	Zalaszentgrót			1	1										1			<b>3</b>
	Kallósd			1														<b>1</b>
	Zalacsány			1				1	1		2	1	2		1	1	2	<b>12</b>
	Gyenesdiás					1												<b>1</b>
	Alsópáhok					1	2			1					1			<b>5</b>
	Szegerdő					1												<b>1</b>
	Sármellék						2		2						1		1	<b>6</b>

Vindornyalak						1				1				1			3
Nagykapornak						1						1					2
Szentgyörgyvár								1									1

Körzetes: 64 %, ebből hévízi: 79 %

Nem körzetes: 37 %

Az iskola tanulói közül Hévízi: 51 %

Bejáró: 49 %

### 2.2.3. Létszám állampolgárság szerint

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	összesen	ebből lány
magyar	18	19	24	23	18	20	16	15	20	23	14	14	16	18	21	18	297	153
orosz	1				1			1	3	1			2		1	1	11	5
ukrán					1				2								3	1
német	1				1						1	1					4	3
kínai						1											1	0
kettős állam.		1											1	1	1		4	2

### 2.2.4. Menedékes tanulók

**Menedékes tanulók létszáma 5 fő volt.**

A tanév során nem részesültek fejlesztésben, ennek oka, hogy a tanulók már tanév elején sem jelentek meg intézményünkben. Az 5 főből 1 főről tudtuk, hogy beiratkozott Debrecenbe egy iskolába, a többiekről semmit nem tudtunk. Kerestük őket, de a városból nyom nélkül eltűntek. A Debrecenbe költözött családtól értesültünk, hogy a rokonaik egy része Debrecen környékén telepedett le, egy részük pedig külföldre távozott, így mindegyik tanuló jogviszonyát megszüntettük.

### 2.2.5. Művészeti intézményegység létszámadatai

	előképző1	előképző2	1.	2.	3.	4.	5.	6.	továbbképző 7.	továbbképző 8.	összesen
furulya	3		3	4	6	2		2	1		21
zongora		4	10	2	3	1	1	2			23
hegedű	1		5		3	1		3	2	2	17

fuvola			2	1	1	3	2	1			10
dráma			4	4	1	1					10
néptánc	15	11	12	1	5	8	3				55
Összesen:											136

## 2.3. Hiányzások, kapcsolódó értesítési kötelezettségek, intézkedések

- Mulasztott órák száma összesen: 23680 óra
- 1 tanulóra jutó mulasztott óra: 74, 47 óra
- Igazolatlan órák száma összesen: 22 óra
- 1 tanulóra jutó igazolatlan óra: 0,06 óra
- 10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma: 1 fő, melyről jelzést küldtünk a szülőnek, és az illetékes gyermekjóléti központnak.

## 2.4. Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése

### 2.4.1. Kitűnő tanulók száma

65 fő (alsó tagozat 44 fő, felső tagozat: 21 fő)

### 2.4.2. Elégtelen érdemjegyet kapott tanulók száma:

Javítóvizsgát tehet matematika tantárgyból: 2 fő 6. évfolyamos tanuló.

### 2.4.3. Osztályozó vizsga

7. évfolyamon a 7. a osztályból 1 fő tanuló az Oktatási Hivatal határozata alapján egyéni tanrendben teljesíti tankötelezettségét. Az első félévben egyéni tanórákon foglalkoztak vele a pedagógusok, második félévben pedig a szakértői véleményben foglaltaknak eleget téve fokozatosan törekedtünk a közösségbe való visszaintegrálására. Az egyéni tanórák mellett felajánlottuk, hogy látogassa osztálya tanórait is a megbeszélte napokon. Félévkor és tanév végén osztályozó vizsgát tett. A félévhez képest év végére javított a tanulmányi eredményén. (Félév 3,74, év vége: 4, 07)

### 2.4.4. Tantárgyi átlagok tantárgyanként, osztályonként

		magyar nyelv és irodalom	matematika	testnevelés	testnevelés-tánc- és mozgás	vizuális kultúra	ének-zene	technika és tervezés	etika/hit-és erkölcstan
1. a	kiválóan teljesített	12	13	18	18	17	15	15	20
	jól teljesített	7	6	2	2	3	5	5	
	megfelelően teljesített	1	1						
1. b	kiválóan teljesített	10	12	20	20	16	20	14	20
	jól teljesített	7	4			4		5	
	megfelelően teljesített	3	4					1	

Osztályok	Tanulók Száma	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Hon- és népismeret	Történelem	Étika/Hit- és erkölcstan	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia-egészségtan	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Dráma és színház	Testnevelés - Tánc és mozgás	Vizuális kultúra	Ének-zene	Technika, életvitel és gyakorlat	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Informatika	Testnevelés és sport	Testnevelés	Rajz, vizuális kultúra	osztályátlagok
2.a	24	4,42	4,13	4,17			5,00										4,83	4,88	4,96			4,92			4,96	4,70	
2.b	23	4,39	4,17	3,96			5,00										4,61	4,78	4,70			4,91			5,00	4,61	
3.a	21	4,10	4,19	4,33			4,95	4,33										4,71	4,76		5,00	4,67			4,67	4,57	
3.b	21	4,05	3,95	3,95			5,00	4,38										4,76	4,67		5,00	4,71			5,00	4,55	
4.a	16	4,50	4,25	4,00			5,00	4,38						4,33	4,25			4,81	5,00	4,93			5,00	5,00		4,62	
4.b	16	4,56	4,38	4,06			5,00	4,38						4,27	4,40			5,00	4,94	5,00			5,00	4,75		4,65	
5.a	25	4,28	4,24	4,08		3,92	5,00		3,88					4,44	4,22	4,96		4,84	4,56		5,00	4,76			4,88	4,50	
5.b	24	4,75	4,33	3,42		4,21	5,00		3,75					3,71	4,14	4,88		4,67	4,46		4,79	4,71			4,71	4,40	
6.a	15	4,33	4,07	3,67	4,93	3,93	5,00		3,93					3,88	3,86			4,73	4,80		4,80	4,80			4,67	4,39	
6.b	15	3,71	3,57	2,86	4,36	3,21	5,00		3,21					3,29	3,29			4,36	4,21		4,57	4,50			4,43	3,90	
7.a	18	4,17	3,83	3,56		4,06	5,00			3,56	3,67	4,22	3,39	4,20	3,63			4,56	3,89		4,67	4,56			4,67	4,10	
7.b	18	4,44	4,11	2,72		3,33	5,00			3,61	3,89	3,83	3,50	4,00	3,56			4,17	4,00		4,83	4,83			4,88	4,04	
8.a	22	4,14	4,00	3,50		4,23	4,95			3,73	3,73	4,09	3,91	4,50	3,50				4,41				4,41	4,77		4,77	4,18
8.b	19	4,32	4,26	3,26		4,05	5,00			3,21	3,84	3,53	3,32	4,00	3,71				3,84				4,74	4,58		4,53	4,01
Tantárgyi átlagok		4,30	4,11	3,68	4,65	3,87	4,99	4,37	3,69	3,53	3,78	3,92	3,53	4,06	3,86	4,92	4,72	4,69	4,51	4,97	4,83	4,74	4,79	4,78	4,79	4,65	4,37

#### 2.4.5. Tanulmányi átlageredmény változásai:

2022/2023. tanév: 4,37

2021/2022. tanév: 4,34

2020/2021. tanév: 4,46

2019/2020. tanév: 4,46

#### 2.4.6. Művészeti intézményegység átlagai

osztály/tantárgy	furulya	fuvola	zongora	hegedű	szolfézs	zeneművészet átlaga	népi játék	néptánc	folklórismeret	Táncművészet átlaga	Vers és prózamondás	Dráma és színjáték	Mozgás és tánc	báb-és színművészet átlaga	osztályátlagok
BÁ furulya	4,95				4,83										4,89
VE fuvola		4,7			4,86										4,78
KK zongora			5		4,8										4,9
PPZS zongora			4,5		4,6										4,55
PZS hegedű				4,88	4,9										4,89
KIB néptánc							5	4,93	5						4,98
NBZS színművészet											5	5	5		5
						4,80				4,98				5	4,86

#### 2.4.7. Átlageredmények változásai a művészeti intézményegységben

	Zeneművészeti ág	Táncművészeti ág	Báb-és színművészeti ág
2022/2023. tanév	4,80	4,98	5,00
2021-2022. tanév	4,81	4,95	5,00
2020-2021. tanév	4,95	5,00	5,00
2019/2020. tanév	4,90	5,00	5,00



#### 2.4.8. Tanulmányi munka értékelése

Összességében az átlagokat tekintve szignifikáns eltérés nem tapasztalható a tanulmányi munkában. A korábbi évekhez hasonló eredményeket értünk el, mind az általános iskola, mind az alapfokú művészetoktatás területén.

Tanulóinkról elmondható, hogy képességeiknek, motivációjuknak megfelelően jól teljesítenek. Kiemelkedő azon tanulók száma, akik szívesen vállalnak többletfeladatokat, kiselőadásokat, kutatómunkát és részt vesznek levelezős, ill. személyes jelenlétet igénylő tanulmányi versenyeken is.

Azon tanulóink esetében, akik több odafigyelést igényelnek, megfigyelhető a támogató családi háttér hiánya. Növekszik az egyéni bánásmódot, több gyakorlást igénylő tanulók száma. Emiatt idén is szükséges volt a felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások szervezése. Az első évfolyamon és az alsó tagozaton megfigyelhető az egyre több olyan tanuló, akinél BTMN, SNI gyanúja merül fel. Nekik prevenciós foglalkozásokat szervezünk gyógypedagógusunk irányításával. A kiemelt figyelmet igénylő SNI és BTMN tanulók számának növekedése is jellemző volt az idei tanévben. A megfigyelt tendencia idén is szükségessé tette a gyógypedagógus által vezetett készségfejlesztő és szaktanárok, tanítók által irányított tantárgyi felzárkóztatások megszervezését. A tanév közben vizsgálatra küldött, új szakértői véleménnyel rendelkező tanulók ellátása a gyógypedagógusok óraszámának emelkedését eredményezi. Valószínűleg saját gyógypedagógusunk mellett egyre több órában kell majd igénybe vennünk az utazó gyógypedagógusi hálózatot. A tananyag kialakítása (a taneszközök, a tananyag minősége, mennyisége, időkerete) átgondolt, tudatos tervezői munkát igényel a pedagógusoktól. Az ismeretátadás-ismeretszerzés folyamatát gyakorlati úton szeretnénk megközelíteni, mivel azt tapasztaljuk, hogy a gyerekek túlterheltek, kevés az idő a gyakorlásra és az elmélyülésre. A tanórák megszervezésével, az iskolai programok kialakításával és szakköri foglalkozásokkal igyekszünk a tanulóink tudását, tapasztalatait gyarapítani.

Idegen anyanyelvű tanulóink integrációja, felzárkóztatása többletfeladatot jelent, mind a tanulóknak, mind a pedagógusoknak. Német nyelvű tanulóinkkal némettanárunk foglalkozik iskolaidőn kívül. Magyar nyelvet tanít nekik és tantárgyi felzárkóztatással próbálja segíteni a beilleszkedésüket.

A tehetséges tanulók fejlesztése tanórai keretben, ill. a pedagógusok önként vállalt plusz időkeretében történik. Jövő tanévben szükséges a tantárgyfelosztásban tervezni ilyen órakereteket is. A tanórai csoportbontások kiválóan biztosítják a magasabb létszámú évfolyamokon az egyéni haladási tempó, egyéni felzárkóztatás lehetőségét és a tehetséggondozás biztosítását is. A tanulók délutáni, művészeti órák, egyéb sportegyesületi teendői, stb. miatt szinte csak a délelőtti órákon tudjuk a diákokat felzárkóztatni vagy versenyre felkészíteni.

Az idei tanévben a kötelező tanórai tevékenységen kívül kiemelkedő volt a tanulmányi versenyekre és egyéb rendezvényekre való felkészítése a tanulóinknak. Mindemellett a fejlesztés és felzárkóztatás is eredményesnek mondható, hiszen a tavalyi tanévhez képest, csak 2 fő tanulónak kell javítóvizsgát tennie 1 tantárgyból. Törekszünk tanulóinkat tanév közben segíteni és eredményessé tenni saját képességeiknek megfelelően.

## 2.5. 2022. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése

A részletes értékelés a beszámoló mellékletei között található.

### 2.5.1. 2022/2023. tanév országos méréseinek tapasztalatai

<b>Csoport neve</b>	<b>Dátum</b>	<b>Eredmény (sikeres, sikertelen, részben sikeres)</b>
8.a (1.nap)	2022.10.11.	sikeres
8.a (2.nap)	2022.10.13.	sikeres
8.b (1.nap)	2022.10.14.	sikeres
8.b (2.nap)	2022.10.18.	sikeres
6.a (1.nap)	2022.10.24.	sikeres
6.a (2.nap)	2022.10.25.	sikeres
6.b (1.nap)	2022.10.27.	sikeres
6.b (2.nap)	2022.10.28.	sikeres
5.b	2022.11.17.	sikeres
5.a	2022.11.18.	sikeres
4.a és b	2022.11.21.	sikeres
7.a (1.nap)	2023.03.23.	sikeres
7.a (2.nap)	2023.03.24.	sikeres
7.b (1.nap)	2023.03.29.	sikeres
7.b (2.nap)	2023.03.30.	sikeres
8.a (1.nap)	2023.04.17.	sikeres
8.a (2.nap)	2023.04.18.	sikeres
8.b (1.nap)	2023.04.20.	sikeres
8.b (2.nap)	2023.04.21.	sikeres

6.a (1.nap)	2023.05.04.	sikeres
6.a (2.nap)	2023.05.05.	sikeres
6.b (1.nap)	2023.05.04.	sikeres
6.b (2.nap)	2023.05.05.	sikeres
4.a és b	2023.05.25.	sikeres
5.a	2023.05.26.	sikeres
5.b	2023.06.02.	sikeres

### 2.5.2. Egyéb mérések típusai, megnevezés, tantárgy, évfolyam

- Pályaorientációs mérés 8.b osztály 2022.09.29.
- Pályaorientációs mérés 8.a osztály: 2022.10.04.
- TIMSS mérés 4. évfolyam: 2023.03.22.
- NETFITT mérés rendben lezajlott intézményünkben.

## 2.6. Középfokú beiskolázás

	Végzett 8. évfolyamosok száma	Gimnáziumba felvettek száma	Szaggimnáziumba felvettek száma	Technikumba felvettek száma	Szakképző iskolába felvettek száma
8.a	22	11	1	10	0
8.b	19	7	1	8	3
%	100	44	5	44	7

### 2.6.1. Nyelvvizsgát tett tanulók száma (évfolyamonként, szintenként)

Intézményünkben nem tettek nyelvvizsgát tanulók.

## 2.7. Tanórán kívüli tevékenységek

### 2.7.1. Szakkörök

- Angol és Német szakkör 1-3. évfolyam 9 csoport
- Rajz szakkör 1-4. évfolyam 2 csoport
- Kiskórus

### 2.7.2. Tehetséggondozó foglalkozások

- Tehetség magyar 4.b
- Tehetség matek
- Német kompetencia 5.
- Kompetencia természet 5.a
- Kompetencia természet 5.b
- Angol kompetencia 5
- Kompetencia magyar 6.a
- Kompetencia magyar 6.b
- Kompetencia matematika 6.b
- Kompetencia matematika 6.a
- Kompetencia természet 7.a
- Kompetencia természet 7.b
- Német kompetencia 7
- Angol kompetencia 7.
- Magyar tehetséggondozás 7a
- Magyar tehetséggondozás 7b
- Felvételi magyar 8.a
- Felvételi matematika 8
- Német felvételi 8.
- Angol felvételi
- Felvételi magyar 8.b
- Kompetencia matematika 8

### 2.7.3. Felzárkóztató csoportok

- Korrepetálás 1.b/2
- Korrepetálás 1.b/1
- Korrepetálás 1.a/1
- Korrepetálás 1.a/2
- Korrepetálás 2.b/1
- Korrepetálás 2.a/2
- Korrepetálás 2.a/1
- Korrepetálás 2.b/2
- Korrepetálás 3.a/1
- Korrepetálás 3.b/1
- Korrepetálás 3.b/2
- Korrepetálás 3.a/2
- Korrepetálás 4.a/1
- Korrepetálás 4.b/1
- Korrepetálás 4.a/2

### 2.7.4. Fejlesztő foglalkozási csoportok

- Fejlesztő 1.
- Prevenció

- Egyéni fejlesztés 1.
- Fejlesztő 2.a
- Fejlesztő 2.b
- Egyéni fejlesztés 2.
- Fejlesztő 3.a
- Fejlesztő 3.b
- Egyéni fejlesztés 3.
- Prevenció 3.b
- Fejlesztő 4.a
- Fejlesztő 4.b
- Egyéni fejlesztés 4.
- Fejlesztés magyar 5.
- Fejlesztő 5.a
- Fejlesztés matematika 5.
- Fejlesztő 6.
- Egyéni felzárkóztatás matematika 6
- Fejlesztő 7.
- Fejlesztés magyar 7
- Fejlesztő 8.

#### 2.7.5. Utazó gyógypedagógusok csoportjai

- Utazó\_SNI ért. 1.
- Utazó\_SNI ért. 2.
- Utazó\_SNI beszéd 2.
- Utazó\_SNI beszéd 1.

#### 2.7.6. Hittan és etika csoportok

1-8. évfolyamig 23 hittan és 15 etika csoport működött a tanév során az intézményben.

#### 2.7.7. Logopédiai ellátás (pedagógiai szakszolgálat)

A pedagógiai szakszolgálat logopédusa 3 csoportban foglalkozott 1-2. évfolyamon kiszűrt tanulóinkkal.

#### 2.7.8. Gyógytestnevelés (pedagógiai szakszolgálat)

A pedagógiai szakszolgálat gyógytestnevelő kollégái (2 fő) 11 csoportban foglalkoztak tanulóinkkal a tanév során.

### 2.8. Egyéb tevékenységek

A tanévben a zalaegerszegi színház bérletes előadásain vettünk részt a magyar szakos kollégák és tanító szervezésében. A Georgikon Majormúzeum foglalkozásain az 1. osztályosaink és néptáncosaink vettek részt kirándulásaik során.

Az idei tanévben jubilált az Illyés-napok programsorozat, melynek keretein belül újra indítottuk a Szülői szervezettel közösen az Illyés-bált, ill. rajzpályázatot, körzeti angol kommunikációs

versenyt, Illyés szavalóversenyt és hangosolvasási versenyt, ill. több iskolai szintű versenyt szerveztünk.

A bál nagy népszerűségnek örvendett pedagógus, szülő és vállalkozói oldalról is. A szülőkkel együttműködve a pedagógusok egy része közös produkcióval készült a bál megnyitójára. A versenyekre több környékbeli iskola is megjelent diákjaival. Azt gondolom, hogy a november 14-19-ig tartó héten megrendezett programsorozat sikeresnek mondható. 240 fő részvételével, a szülői szervezet, a tantestület és az önkormányzat aktív közreműködésével zárult a hét.

A tanulmányi kirándulások tervezésekor alapelvünk az életkorhoz igazodó, hazánk kulturális és természeti értékeit megismerő programok szervezése. Közele, már ismert kirándulóhelyeket, múzeumokat látogattunk meg, vagy szabadtéri programokat, kerékpáros és gyalogtúrákat szerveztünk az osztályközösségek számára.

### 2.8.1. Programok, rendezvények, a tervezett programok megvalósulása

A munkatervben felsorolt és tervezett programokat maximálisan sikerült megvalósítani, éltünk a tanévben adódó lehetőségekkel is. A rendezvények megvalósításában együttműködtünk az önkormányzattal, szülői szervezettel, szállodákkal, aktív feladatot vállaltak a munkaközösségek, pedagógusok.

Szeptember	<p>Tanévnyitó</p> <p>Magyar Diáksport Napja – testnevelés órákon játékos sportvetélkedők</p> <p>Mozdulj a klímáért témahét</p> <p>Folytatódtak a tavalyi tanévben megkezdett Véderdős programok:</p> <p>4. évfolyam: Gyerekerdő című animációs és erdei ökotúra program,</p> <p>2. évfolyam: Ludas Matyi című előadás</p> <p>1.évfolyam: Piroska és a farkas című előadás</p> <p>3.b osztály: Erdei misztéria elnevezésű program</p> <p>3.a osztály: Víg Balázs író-olvasó találkozó</p> <p>30-án a Népmese napja</p> <p>Néptáncosok fellépése a Hévízi Piacon</p> <p>Nemesbüki Szüreti felvonulás Néptáncosok</p> <p>Kiállítás megnyitó Tófürdő Hévíz</p> <p>Néptánc fesztivál Hévízen</p>
október	<p>Fogászai vizsgálatok alsó és felső tagozaton</p> <p>Illyés-túra a 3. évfolyam szervezésében</p> <p>4. évfolyam Majormúzeum látogatás</p> <p>a Szegedi Színház bemutatója</p> <p>Tökfaragó verseny</p> <p>Illyés napok -szavaló verseny házi fordulója</p>

	<p>Zenei világnap</p> <p>Zenei világnapi programok: utcazene, koncert a Városházán</p> <p>Idősek napja, néptáncosok fellépése az idősek otthonaiban</p> <p>Balázs Árpád zeneszerző 85 Jubileumi Koncert, Balaton Színház-kis és nagy kórus</p> <p>Ötödikesavató és Pályaorientációs nap</p> <p>Papírgyűjtés</p> <p>Éjszaka az iskolában-5. évfolyam</p> <p>megemlékezések: október 6, október 23.</p>
november	<p>Illyés napok – körzeti, iskolai szintű tanulmányi versenyek, Zenei est-művészeti iskolások, Illyés-bál</p> <p>Pályaorientációs tájékoztatás 7-8. évfolyam számára és szülőknek</p> <p>45 Éves a Musica Antiqua Együttes Jubileumi koncert Hévíz Városháza Díszterem</p>
december	<p>Adventi gyertyagyűjtés</p> <p>Adventi műsor az idősek otthonában</p> <p>Mikulás ünnepély</p> <p>Mikulás-napi növendékhangverseny</p> <p>Sulizsák-ruhagyűjtés</p> <p>Karácsonyi játszóház, kézműves foglalkozások alsó és felső tagozaton</p> <p>Adventi vásár a sportcsarnokban</p> <p>Karácsonyi műsor, karácsonyi hangverseny</p>
január	<p>félév- osztályozó értekezlet</p> <p>A magyar kultúra napja</p>
február	<p>farsang alsó és felső tagozaton</p> <p>farsangi hangverseny a művészetiben</p> <p>Az anyanyelv nemzetközi napja</p> <p>Zala Megyei Tanári hangverseny a Városháza dísztermében</p>
március	<p>március 15-i megemlékezés – 4. évfolyam</p> <p>óvodások látogatása az iskolában</p> <p>TIMSS mérés 4. évfolyam</p> <p>Biztonságos internethasználat –előadás</p> <p>Erdők világnapja</p> <p>Növendékhangverseny-művészeti</p> <p>Sütivásár a sportcsarnokban</p>
április	<p>Iskolahívogató-nyílt nap a leendő elsősöknek és szüleiknek</p> <p>Költészet napja</p> <p>Beiratkozás</p> <p>Fenntarthatósági témahét</p>

	<p>Költészet napja</p> <p>Előadás az Online bántalmazásról, a biztonságos internethasználatról 1-8. évfolyamig – gyermekjogi szakember előadásában</p> <p>13 séf előadása-interaktív szakmanépszerűsítő program a 6. és 7. évfolyam számára</p>
május	<p>Boldog békeidők Hévíze</p> <p>Anyák napi köszöntés osztályszinten ajándékkal</p> <p>Hangszerbemutató az 1. és 2. évfolyamnak</p> <p>Felvételi meghallgatás a művészetiben</p> <p>Tanítás nélküli munkanap- madáretető készítő verseny, túra</p> <p>Országos digitális kimeneti mérés 4. évfolyam</p> <p>DÖK-nap: nemzetközi klímaváltozás napja, madarak és fák napja témanap</p> <p>Gyermeknap</p> <p>Művészeti bemutató-színjáték tanszak</p> <p>1.a osztály látogatása a Majormúzeumban</p>
június	<p>A Nemzeti Összetartozás Napja</p> <p>Osztályozó értekezletek</p> <p>2. évfolyam és az 1.b osztály látogatása a Majormúzeumban</p> <p>Művészeti bemutató-néptánc tanszak</p> <p>Néptáncosok látogatása a Majormúzeumba</p> <p>Osztálykirándulások</p> <p>4. osztály jutalomkirándulása a Zobori Kalandozóba-Polgármester Úr támogatásával</p> <p>Végzősök koncertje</p> <p>Szerenád</p> <p>Ballagás</p> <p>Tanévzáró</p> <p>Csapatépítés: pedagóguskirándulás-Fonyód, tanévzáró ebéd-nevelőtestület tagjai részére</p>

**A felsorolt programok közül a szülői szervezettel közösen szervezve valósult meg:**

- Illyés-napok-Illyés bál, zenei est
- Papírgyűjtés
- Sulizsák-ruhagyűjtés
- Adventi vásár
- farsang
- Sütivásár
- Gyermeknap
- Szerenád



- osztálykirándulások
- DÖK-nap

### 2.8.2. Művészetoktatás

Az alapfokú Művészetoktatási Intézmény beszámolója a mellékletben található. Növendékeink sikeresen év végi vizsgát tettek. A tanulmányi munka a tervek szerint folyt. Legfontosabb célkitűzéseink teljesültek: tanítványok megtartása, folyamatos motiválása, tehetséggondozás, versenyeken sikeres szereplés, és a zenekarba való felkészítés. Mindegyik tanszakon a tanulmányi munka a tervek szerint, rendkívül aktívan folyt. A tanév során több fellépést is sikerült megvalósítani, melyek kiemelkedő művészeti színvonalat képviseltek. Büszkék vagyunk arra, hogy intézményünk művészetoktatási intézménye színvonalas műsoraival képviseli az intézményt a városi rendezvényeken. A tanév záró előadások nagyon nagy sikerrel valósultak meg, szülők, diákok és pedagógusok örömeire. A személyi feltételek az idei tanévben megfelelőek voltak. A tárgyi feltételek, hangszerek, kotta állomány, eszközök megfelelőek. Sikeres tanévet zártunk e területen is. Sikeres volt a hangszerjavítás, eszközbeszerzés, jelmez, népviselet beszerzése is. A járásban kiemelkedő, magas színvonalú munkát végző művészeti pedagógusaink mindent megtettek azért, hogy tanulóik sikeres, eredményekben gazdag tanévet zárhassanak.

## 2.10. Intézményi specialitások, egyéni arculat

### 2.10.1. Örökös ÖKO-iskola

2020 tavaszán intézményünk elnyerte az “Örökös ÖKO-iskola” címet. A környezettudatos nevelés keretében több intézményi szintű programot szervezünk: a természetvédelemmel kapcsolatos jeles napok megünneplése, papírgyűjtés, használt ruha gyűjtés, egészségneveléssel kapcsolatos programok. DÖK – napunk az idei tanévben a Madarak és fák napjához kapcsolódott, ezen a napon a témába vágó állomásokon madárvédelemmel, környezetvédelemmel, madárfelismeréssel, biodiverzitással, madárgyűrűzéssel, stb. ismerkedhettek tanulóink, szülők, pedagógusok, vendég előadók, ill. a fenékpusztai madárgyűrűző állomás segítségével. Munkaközösség beszámolója a mellékletben.

### 2.10.2. Illyés-plakett

Intézményünk sajátossága a Hévíz Város Önkormányzata által alapított Illyés-plakett, amelyet az a végzős diákunk vehet át, aki magatartásával, szorgalmával, tanulmányi vagy művészeti versenyeredményeivel hozzájárul az Illyés Iskola hírnevének öregbítéséhez. Az idei tanévben 1 fő 8. a osztályos tanuló vehette át ezt a díjat, 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményéért, tanulmányi versenyeken elért eredményeiért, melyet az önkormányzat egyik képviselője adott át a ballagási ünnepél keretein belül.

### 2.10.3. Zonta-díj

Szintén intézményünk sajátossága a Hévíz Térségi Zonta Klub díja, melyet a nevelőtestület ajánlásával az egyesület képviselői adtak át a ballagási ünnepélyen. Az idei tanévben 1 fő 8. a osztályos tanuló vehette át a díjat, aki 8 éven át kitűnő tanulmányi eredménye mellett, kimagasló művészeti tevékenységével is példamutató lehet minden diák számára.

## 2.11. Versenyeredmények

Körzeti versenyek egyéni és csapat			
helyezés	alsó	felső	művészeti
1.	5	4	
2.	1	6	
3.	2	6	
Különdíj	8	1	
kiemelt arany	4		1
arany	9	20	1
ezüst	13	5	1
bronz	1		

Megyei versenyek			
helyezés	alsó	felső	művészeti
1.		5	
2.	1	8	
3.	1	8	
Különdíj			
kiemelt arany			
arany		2	2

Csapatverseny megyei			
helyezés	alsó	felső	művészeti
1.			
2.			
3.		1	

Nemzetközi verseny			
helyezés	alsó	felső	művészeti
1.			
2.			
3.			1
4.			

Országos/regionális egyéni/kamara verseny			
helyezés	alsó	felső	művészeti
1.			
2.			
3.			
4.		1	
kiemelt arany		1	1
arany			2
nívódíj			1
ezüst			1

A tanévben a korábbi évhez képest több tanulmányi versenyt hirdettek meg. A tanulók korábbi évekhez hasonló aktivitással és eredményességgel vettek részt a versenyeken.

A levelezős versenyeken tanulóink magas számban és eredményesen vettek részt.

A tantárgyak között népszerűek maradtak a magyar nyelv, az idegen nyelvek, a matematika, a szavalóversenyek, ének-népdal, művészeti versenyek-zenei: furulya, fuvola, néptánc és a tavalyi tanévben megjelentek maradtak: a történelem, a könyvtárismeret és a természettudományok.

A tehetséggondozásra kiemelt figyelmet fordítottunk az idei tanévben.

## 2.12. Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás (felzárkóztató és fejlesztő foglalkozáson részt vettek száma is)

### 2.12.1. 2023. június 16. napi intézményi adatok

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen (fő)
Tanuló létszám	40	47	43	32	49	30	36	41	318
Hátrányos helyzetű			1	1		2	1		5
Halmazottan hátrányos helyzetű*					1				1
SNI	1	3	2	4	1	2	4	3	20
BTMN	2	6	10	0	2	3	2	3	28
Tankötelezettséget egyéni munkarendben teljesítők száma (oka)							1 (pszichés zavar)		1
Lemorzsolódással veszélyeztetettek száma						2			2

### 2.12.2. SNI/BTMN változása a tanév során

2022/23. tanév	SNI tanuló ÉV ELEJE	SNI tanuló I. FÉLÉV	SNI tanuló Év vége	BTMN tanuló ÉV ELEJE	BTMN tanuló I. FÉLÉV	BTMN tanuló Év vége
1.a	-	-	-	-	-	1
1.b	1	1	1	-	-	1
2.a	1	1	1	2	4	5
2.b	2	2	2	1	1	1
3.a	-	-	1	4	4	5
3.b	-	1	1	3	5	5
4.a	2	2	2	-	-	-
4.b	1	2	2	1	-	-
5.a	-	-	-	2	2	2
5.b	-	-	1	1	1	-
6.a	1	1	1	2	2	2
6.b	-	1	1	2	1	1
7.a	2	2	2	-	-	1
7.b	2	2	2	1	1	1
8.a	1	1	2	3	3	3
8.b	1	1	1	-	-	-
Összesen	14 fő	17 fő	20	22 fő	24 fő	28

### 2.12.3. SNI/BTMN csoportok adatai

SNI/ BTMN csoportok elnevezése	SNI/BTMN csoport létszáma	SNI/BTMN	SNI ellátás típusa	Csoportban lévő tanulók évfolyama	Utazó/saját /áttanító gyógypedagógus által ellátott
Egyéni fejlesztés 1.	1	SNI	gyógypedagógus	1	saját
Fejlesztő 1.	2	SNI+BTMN	gyógypedagógus	1	saját
Prevenció	2	BTMN	gyógypedagógus	1	saját
Egyéni fejlesztés 2.	1	év elején BTMN, év végén SNI	gyógypedagógus	2	saját
Fejlesztő 2.a	4	BTMN	gyógypedagógus	2	saját
Fejlesztő 2.b	2	SNI+BTMN	gyógypedagógus	2	saját
Egyéni fejlesztés 3.	1	SNI	gyógypedagógus	3	saját
Fejlesztő 3.a	2	BTMN	gyógypedagógus	3	saját
Fejlesztő 3.b	4	SNI+BTMN	gyógypedagógus	3	saját
Prevenció 3.b	3	BTMN	gyógypedagógus	3	saját
Egyéni fejlesztés 4.	1	BTMN	gyógypedagógus	4	saját
Fejlesztő 4.a	2	SNI	gyógypedagógus	4	saját
Fejlesztő 4.b	2	SNI	gyógypedagógus	4	saját
Fejlesztés magyar 5.	1	év elején BTMN, év végén SNI	tanító	5	-
Fejlesztés matematika 5.	1	BTMN	matematika tanár	5	-
Fejlesztő 5.a	2	BTMN	gyógypedagógus	5	saját
Egyéni felzárkóztatás matematika 6	2	BTMN	matematika tanár	6	-
Fejlesztő 6.	5	SNI+BTMN	gyógypedagógus	6	saját
Fejlesztés magyar 7	2	BTMN	magyar tanár	7	saját
Fejlesztő 7.	3	SNI+BTMN	gyógypedagógus	7	saját

Fejlesztő 8.	4	SNI+BTMN	gyógypedagógus	8	saját
Utazó_SNI ért. 1.	1	SNI	gyógypedagógus	2	utazó
Utazó_SNI beszéd 2.	2	SNI	logopédus	2	utazó
Utazó_SNI ért. 2.	2	SNI	gyógypedagógus	4	utazó
Utazó_SNI beszéd 1.	Összevont osztály	SNI	logopédus	3	utazó

Az idei tanévben még nem ismertem a tanulói összetételt, az előző vezetés tantárgyfelosztásával dolgoztunk. A jövő tanévben kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy külön csoportokban lássuk el az SNI és a BTMN tanulókat.

#### 2.12.4. Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkra fokozott figyelmet fordítottunk. Az érintett osztályokban a tanítók/tanárok a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon segítettek a hátrányok leküzdésében a tanulókat. Kiemelten fontos a tanórai differenciálás. A tehetséggondozás mellett a lemorzsolódás csökkentését is szolgálják, a nagyobb létszámú évfolyamokon történő iskolai csoportbontások matematika, magyar, idegen nyelv, digitális kultúra tantárgyakból.

#### 2.12.5. Gyermekvédelmi munka

Intézményünkben az ifjúságvédelmi felelős személye az idei tanév elején változott. Ifjúságvédelmi felelős Bohárné Leposa Livia alsós igazgatóhelyettes lett. Az új felelős munkáját is segítik a hévízi Gyermekjóléti Szolgálat szociális munkatársai, akik rendszeresen tartanak esetmegbeszéléseket a támogatásra szoruló gyermekek és családok érdekében. Hetente egyszer a fejlesztő pedagógussal is egyeztetnek, ahol a felmerülő problémákra hatékony megoldást keresnek. A pedagógusok jelzéseire folyamatosan reagál. Részletes beszámolója a mellékletben.

### 2.13. Könyvtári munka értékelése

Az iskolai könyvtár népszerűsége töretlen a tanulók körében. Könyvtári állományunk a fenntartói támogatásával 50000 Ft összegben gyarapodott kortárs költők, kötelező olvasmányok könyveivel. Jövő tanévben is szeretnénk gyarapítani a könyvtárállományunkat.

Az olvasótermet egyéb programok helyszínékként is használjuk. A tanulók szívesen látogatják a könyvtárat nem csak kölcsönzés céljából, hanem az ott lévő számítógépeket is használják információgyűjtés, házi feladat, szorgalmi feladat elkészítése céljából.

Továbbra is alkalmazzuk "A hónap könyvei" állványkialakítást. Az olvasási kedv növelésére. A gyerekek igényeit figyelve sürgős szükség lenne a kortárs ifjúsági irodalom fejlesztésére, az állomány gyarapítására. A tanévben sem történt változás, bár nőtt a kölcsönzési kedv és a gyerekek keresik az újdonságokat.

A három éve bevezetett sikeresen működő „Hozz egy könyvet” akciót az ősz során meghirdettük, és sok modern ifjúsági regényt kaptunk elsősorban a pedagógus kollégáktól és szülőktől. Szülői felajánlással további 20000 Ft-tal bővült a könyvtári állomány.

A könyvtár részletes beszámolója a mellékletben.

## 2.14. Rendkívüli események az intézményben, fegyelmi eljárások száma, fegyelmi alá vont tanulók száma

**Az intézményben két rendkívüli esemény történt:**

- 2023. március 24-én a 2. óra utáni szünetben (9:40-10:00) egy 8. a osztályos tanuló elájult, arccal a földre esett. Első foga sérült, fején horzsolás nyomai látszottak, fejét fájlalta, csak arra emlékezett, hogy minden elsötétült. Az ügyeletes tanár és egy osztálytársa felkísérte, lefektették, vérnyomását megmértük (enyhén magas volt), vizesruhával letörölgettük, fejét borogattuk, itattuk, egy kis kanál cukrot kapott, mentőt hívtunk és értesítettük a szülőket. A fiút édesapja kísérte a kórházba, ahol bent fogták és további vizsgálatokat végeztek rajta. Mint később kiderült a fiú rendszertelen táplálkozása okozta a problémát.

- 2023. május 24-én a 11:45-11:55-ig tartó szünetben egy 3.a osztályos és egy 6. b osztályos tanuló összetűzésbe keveredett, mely során a harmadikos tanuló több helyen megharapta hatodikos társát. (jobb és bal karján, hasán, oldalán). Az ügyeletes tanár rendezte a történetet és az igazgatói irodához küldte a tanulókat. A dulakodás egy félreértésből adódott, a tanulók bocsánatot kértek egymástól. Mindkét gyermek édesanyját behívtuk, megbeszéltem velük a történeteket. A megharapott fiút édesanyja elvitte orvoshoz, aki megállapította, hogy a harapások nem voltak mélyek a bőrfelszín nem sérült, így egy-két nap és eltűnik. A 3. a osztályos fiút szülei elvitték nevelési tanácsadóba, majd Zalaegerszegre a szakértői bizottsághoz, onnan pedig a gyermekpszichiátriára, ahol ADHD-t diagnosztizáltak nála, további fejlesztésre, megsegítésre lesz szüksége.

- Fegyelmi eljárás indítására nem volt szükség a tanév során.

## 2.15. Iskolaőr tevékenységének értékelése

Intézményünkben még nincs iskolaőr. Igénylése ebben a tanévben megtörtént.

## 2.16. Diákönkormányzati munka értékelése

Iskolánk DÖK szervezete a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére jött létre, valamint célja, hogy a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységét az iskola hagyományrendszerének megfelelően segítse, támogassa. A részletes beszámolót a melléklet tartalmazza.

## 2.17. Tanulóbaesetek

Az idei tanévet is a balesetvédelmi előírások ismertetésével kezdtük. Kiemeltük a technika, testnevelés, informatika tanórák balesetveszélyeit. Ennek ellenére több sérülés is történt, amiket a megfelelő felületen a helyettesek jegyzőkönyveztek is.

A sérülések felület és nem súlyos sérülések voltak:

- Alsó tagozaton összesen 4 fő sérült, felsőben 3.
- Sérülések jellege:
  - felső végtag-csukló törése
  - felső végtag-alkar törése
  - felső végtag-csukló repedés
  - felső végtag-ujj törése
- Sérülések okai: A sérült figyelmetlensége, a sérült koordinálatlan mozgása
- helyszín: udvar, sportpálya, tornaterem, egyéb – táncterem
- Sérült tevékenysége: Szaladgált, ugrált, csúszkált, játszott a többiekkel, atlétika, ült, állt, közlekedett
- Intézkedés, hogy hasonló baleset ne történjen: oktatás - szabályok, tanulságok elsajátíttatása, oktatás - képességfejlesztés

## 2.18. Pályázatok

### 2.18.1. Sikeres pályázatok

- A Határtalanul pályázat keretében - HAT-KP-1-2022/1-001234:
  - o Pályázat kiírója: Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.
  - o Pályázat címe: Felvidék Tudományos és technikai kincsei
  - o Létszám: 37 tanuló és 4 pedagógus
  - o Elnyert támogatás összege: 3 327 000 Ft
- Erzsébet program keretében:
  - o 2023-TVK-01-00992 Tavaszi, ottalvós osztálykirándulás, köznevelési intézmények 1-8. évfolyamos tanulói részére Zánkán
  - o Pályázat kiírója: Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány
  - o Pályázat címe: Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és AMI 6
  - o Létszám: 28 tanuló és 3 pedagógus
- Erzsébet program keretében:
  - o 2023-ELM-02-05220 Nyári Élménytábor Köznevelési intézmények 1-8. évfolyamos tanulói részére a Fonyódligeti Erzsébet-táborban
  - o Pályázat kiírója: Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány
  - o Pályázat címe: Hévízi Illyés Énekkaros tábor
  - o Létszám: 30 tanuló és 3 pedagógus

### 2.18.2. Beadott pályázatok

- A Határtalanul pályázat keretében - HAT-KP-1-2023/1-000951-BEFOGADÁS ALATT
  - o Pályázat kiírója: Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.
  - o Pályázat címe: Magyar történelmi és kulturális kincsek nyomában Szlovéniában és Horvátországban
  - o Létszám: 28 tanuló és 4 pedagógus

- Elnyert támogatás összege: 3 571 980 Ft

### 2.18.3. Sikertelen pályázatok

- Erzsébet program keretében: TARTALÉKLISTA
  - 2023-TVK-01-00676 Tavaszi, ottalvós osztálykirándulás, köznevelési intézmények 1-8. évfolyamos tanulói részére Zánkán
  - Pályázat kiírója: Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány
  - Pályázat címe: Hévízi 5
  - Létszám: 49 tanuló és 5 pedagógus
- Erzsébet program keretében: TARTALÉKLISTA
  - 2023-ELM-01-05749 Nyári Élménytábor Köznevelési intézmények 1-8. évfolyamos tanulói részére a Zánkai Erzsébet-táborban
  - Pályázat kiírója: Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány
  - Pályázat címe: Hévízi Illyés Néptáncos tábor
  - Létszám: 19 tanuló és 2 pedagógus

## 2.19. Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, az intézményi alapidokumentumok sajátosságai és az intézmény specialitásai alapján kitűzött feladatok teljesülése a 2022/2023-as tanévben

### 2.19.1. Kiemelt nevelési és oktatási célok teljesülése a 2022/2023-as tanévben

#### - **Felkészítés az országos digitális mérésekre:**

Alsó tagozaton a megtervezett felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokat megszerveztük magyar nyelv, matematika tantárgyakból. A foglalkozások sikeresen meg is valósultak, dokumentálásuk a KRÉTA naplóban megtörtént.

Hagyományainknak megfelelően idegen nyelvi szakköröket szerveztünk már az 1-3. évfolyamig. 4. évfolyamtól egészen 8. évfolyamig csoportbontásban angol nyelvet és német nyelvet oktatunk a szülők választása alapján. Sajnálatos módon egyre kevesebb a német nyelvet választó gyermekek száma, így szükséges a német nyelv népszerűsítése.

Felső tagozaton 5-7. évfolyamon idegen nyelvi és természetismereti, 6-8. évfolyamon magyar és matematika kompetenciafejlesztő foglalkozásokat szerveztünk. Ezek többnyire sikeresen megvalósultak. Sajnos sok a gyerekek délutáni elfoglaltsága, így nagyon nehéz megszervezni és időben összehangolni a délutáni tanórán kívüli órákat. Ezekre a foglalkozásokra nem feltétlenül azon tanulók jelentkeztek, akiknek szüksége lett volna rá.



Digitális kompetenciák fejlesztése a modern technika eszközeinek megismertetésével és használatának megtanításával megtörtént az adott tantárgy tanóráin, ill. egyéb tanórákon is előkerültek a tabletek, okostelefonok. Különböző felhasználói alkalmazásokat (Kahoot, okosdoboz, learningapps, videótanár, teams, stb.) ismertek meg a gyerekek, alapoztuk meg ezek használatát.

**- Mindennapos testnevelés szabályosságának felülvizsgálata, biztosítása:**

A délutáni testnevelésórák alóli felmentettek körét és a felmentések szabályait az osztályok tanév eleji szülői értekezletein tisztáztuk a szülőkkel. Az ehhez szükséges szülői tájékoztatókat elkészítettük, kiosztottuk, honlapon elérhetővé tettük, a szükséges sportigazolásokat, felmentéseket bekértük, határozatokat elkészítettük.

3-4. és 5-6. évfolyamosok kötelező úszásoktatásának megszervezése, felmentettek körének és a felmentés szabályainak tisztázása is hasonló módon megtörtént, a szükséges szülői tájékoztatókat év elején megtartottuk. Problémát jelent, hogy a tanulóknak az uszodába utazni kell, sajnos így magasabb óraszám tervezése szükséges az úszás lebonyolításához. A kíséretet is nehéz megoldani, mivel a többi osztálynak akkor is biztosítani kell a tanórát, a testnevelő jelenlétét.

**- A társas kapcsolatok erősítése, különbözőség elfogadása, az egyéni bánásmód megvalósítása:**

Az osztályközösségeken belül fontosnak tartottuk az elfogadó, egymást segítő attitűd kialakítását. Sajnos sok esetben az előítéleteket, a negatív viszonyulást tanulóink "otthonról hozzák", szüleiktől hallják. Nehéz ezzel szembeállni, ezt „kezelní”. A tanév során két alkalommal 5. és 7. évfolyamon bűnmegelőzési szakemberek jöttek előadást tartani a tanulóknak egymás elfogadásáról, bántalmazásról, online és személyes zaklatásról. Két napos előadássorozatot szerveztünk 1-8. évfolyamig és szülők részére az online tér veszélyeiről, az online bántalmazás felismeréséről, a szülők ezzel kapcsolatos feladatairól.

Szociális tanulás módszerei-a határtalanul program jó lehetőség a több napos együtt töltött időre, az élmény alapú tanulásra, egymás iskolán kívüli megismerésére. A tanórákon törekszünk a csoportmódszerek bevezetésére. Téma napok alkalmával a csoportos feladatmegoldásokra különböző témájú állomásokon.

Közösségépítő iskolai és osztályprogramokat szerveztünk, lásd beszámoló 6.9.1. pont

**- Kapcsolatépítésre törekedtünk a leendő iskolásokkal és szüleikkel.**

Több alkalommal személyesen kerestem fel az óvodában a vezetőt, ismerkedtem az óvodapedagógusokkal, óvodai csoportokkal, gyerekekkel.

Szülői értekezletre mentünk az óvodába az igazgató és az alsó tagozat igazgatóhelyettese, melyen beszéltünk a stresszmentes iskolakezdésről, illetve, hogy a mi iskolánk, pedagógusaink hogyan törekednek arra, hogy ez megvalósulhasson.

E célból Iskolaköszöntő napot szerveztünk 2023. április 1-én, szombaton. A gyermekek és szüleik egy délelőtti keretben belül megismerhették a leendő tanítókat, nyílt foglalkozások, kötetlen beszélgetések alkalmával. A szülőknek igazgatói tájékoztatót tartottunk ahol bemutattuk egy power point bemutatóban iskolánk profilját, előnyeit, pedagógiai oktató-nevelő munkánkat, művésztoktató tevékenységünket, tehetséggondozást, fejlesztő, hátránykompenzáló munkánkat, a beiratkozásról szóló tájékoztatót. Egy igényfelmérő névtelen kérdőív segítségével felmértük a hozzánk érkező szülők igényeit az általános iskolai neveléssel, pedagógusok személyiségével kapcsolatosan. Ezen a fórumon bemutatkozhattak a hitoktatók, a GAMESZ élelmezésvezetője, tájékoztatót adtunk idegen nyelv és nemzeti úszóprogrammal kapcsolatosan. A beiratkozás megkönnyítése érdekében előre kiosztottuk a szükséges nyomtatványokat, tájékoztatókat a szülők számára.

### 2.19.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- **Az országos digitális mérés kompetenciáin kívül az alábbi kulcskompetenciák fejlesztéséhez is próbáltunk hozzájárulni:**

Tanulási kompetenciákat fejlesztettünk a tanórákon, segítettük tanulóinkat digitális kultúra tanórán, hogy megismerhessék az információ megkeresésének, összegyűjtésének, feldolgozásának, kritikus, felelősségteljes alkalmazásának lehetőségeit. A könyvtári órákon használhatták a könyvtári állományunkat, a könyvtárban elhelyezett asztali számítógépeket. Hatékony tanulási stratégiákat, módszereket ismertünk meg és alkalmaztunk egy tanulásmódszertani továbbképzésen, melyet 10 fő pedagógusunk elvégzett. Szeptemberben szaktanácsadó érkezik hozzánk ebben a témában.

- **Személyes, társas, kapcsolati kompetenciák erősítése a helyes magatartásformák tudatosítása:**

Folyamatosan törekedtünk az iskola házirendjében elfogadott szabályok, magatartásnormák következetes betartatására. Nehézséget okoz két tanulóval kapcsolatban a nem életkornak megfelelő megjelenés. Sajnos szülői oldalról nem tapasztalunk segítségnyújtást.

Egymás elfogadásának, tiszteletének erősítése a társas kapcsolatokban, a konfliktusok kezelésének során. Ebben nagy segítségünkre volt az iskolai szociális segítő, ill. az iskolapszichológus, akik beszélgettek a gyerekekkel, tanulócsoportoknak erre irányuló foglalkozásokat tartottak.

Közösségi nevelés az éves ütemtervben található közösségi programok alkalmával megtörtént.

E célt szolgálták az 5. évfolyamnak szervezett évfolyam programok: ötödikesavató, éjszaka az iskolában.

- **Nemzeti hagyományaink, népi és helyi kultúránk tiszteletére nevelés:**

A hagyományápolás az ütemtervben található osztály, tagozat, intézményi programok szervezésével megvalósult.

Az Illyés napok 30 éves jubileumának ünneplése tanulmányi, sport, művészeti versenyek, szülői bál szervezése nagy sikerrel létrejött.

Lakóhelyünk megismerése: Hévíz tanösvény, templomok, írók, költők, Hévízi tó, véderdő, stb. látogatása is megtörtént.

**- Munkavállalói kompetenciák fejlesztése:**

Új típusú, ebben az intézményben eddig még nem ismert módon szerveztük meg a **Pályaorientációs napot**. Az alsó tagozatosok számára szülők, a rendőrség emberei, az Egészségügyi Iparkamara szakemberei mutatták be szakmájukat interaktív módon. A felsősökhöz a szakmák, környező közép fokú intézmények bemutatása céljából több iskola igazgatóját, szakma bemutató pedagógusait, tanulóit hívtuk meg iskolánkba. Több helyszínen forgószínpad szerűen ismerkedhettek velük felső tagozatosaink.

Jelen volt: Bibó Gimnázium, VSZK-Keszthely, Asbóth-Keszthely, Hévíz TV szakemberei, Deák Gimnázium-Zalaszentgrót. Nagy sikerrel, rengeteg élménnyel zárult a nap.

**13 Séf Egyesület Interaktív szakmanépszerűsítő napján** az intézményünk 6. és 7. évfolyamosai vettek részt, hiszen ekkorra már a 8. évfolyam túl volt a felvételi jelentkezésen. Évfolyamonként 6 csoportban vettek részt a tanulók az élményalapú szakács szakmát népszerűsítő jobbnál jobb feladatok megoldásában. Köszönjük az egyesületnek.

8. évfolyamosok **pályaorientációs mérése, tájékoztatás** szülőknek, tanulóknak a továbbtanulásról, közép fokú beiskolázással kapcsolatosan megtörtént. Szeptember hónapban zajlott a mérés, novemberben szülői értekezletet tartottunk melyen részt vett a Nagykanizsai Iparkamara szakember, a szakmák népszerűsítéséről beszélt, ill. tájékoztatást kaptak a szülők egy bemutatóban az igazgatótól a felvételi eljárás menetéről, a közép fokú beiskolázásról, a központi felvételre való jelentkezés módjáról, stb.

7-8. évfolyamosok részvétele a pályaválasztási kiállításokon online módon valósult meg. A hagyományos kiállítás nem került megrendezésre.

**- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciáinak erősítése folyamatosan jelen volt a tanévben:**

Az alap fokú művészeti iskola zene-, tánc-, és színművészeti óráin keresztül megvalósult. Vizuális kultúra, technika és tervezés tanórákon, alsóban rajz szakkörökön megvalósult. Egyéb iskolán kívüli kreatív szakkörök ajánlásával, melyeket a szülők a szülői facebook oldalon ajánlottak, ill. technika szakos szaktanárunk is adott ajánlást a gyerekeknek.

Az intézmény folyamatos dekorálása, szépítése az egész nevelőtestület és tanulói közösség feladata volt, mindig az adott évszaknak, ünnepkörnek megfelelően megvalósult.

### 2.19.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

A hatékony tanulás segítése érdekében felső tagozaton 30 főtől csoportbontásban tanítjuk a matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezést. Megvalósult 5. és 8. évfolyamon.

A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén megvalósult.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, SNI, BTMN tanulók esélyegyenlőségének, felzárkóztatásának biztosítása, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon alkalmával megvalósult.

Korszerű természettudományos műveltségkép kialakítása a kompetencia felkészítő foglalkozásokkal, megvalósult.

### 2.19.4. Egészségfejlesztéssel, környezeti neveléssel összefüggő célok, feladatok

#### - Nemzeti úszó program folytatása 1-2. évfolyamon:

A program célja, hogy az 1-2. évfolyamos tanulók úszásoktatását biztosítsuk, fontos az egészségmegőrzés, a vízbiztos úszás kialakítása a tanuszodával együttműködve, heti két órában. A szülők több alkalommal kérték a gyermekük felmentését az úszás alól.

#### **Indokaik:**

- hideg az uszoda és a medence vize
- a víz túlzottan hidrogén-kloridos, a gyermeknek fáj a hasa, emésztési problémái vannak
- a gyerek uszodaszemölcsöt kapott az uszodában
- nem érzi jól magát a tanuló, nem szeretne már járni
- az utazás miatt több órát kell a programra szánni és ez fárasztja a gyereket

Ezekkel az indokokkal szemben sajnos nem tudunk mit tenni. A program felelőse az iskolát hibáztatja a rossz kommunikáció miatt. Intézményünk tanítói mindent megtesznek, hogy a programból ne tűnjenek el a gyerekek. Kiosztották a tájékoztatókat, elmondták a program előnyeit. Mindenről időben értesítettek a gyerekeket. De mivel ez egy szabadon választható program, nem kényszeríthetjük a szülőket a részvételre. A leendő első évfolyamosok közül sokakat sikerült rábeszélteni a programra, de sajnos a tapasztalat azt mutatja, hogy lemorzsolódnak a tanulók a negatív élmények miatt. Törekszünk elérni, hogy minél kevesebb lemorzsolódás legyen.

**- Nemzeti Mozgásszervi Szakpolitikai Program:**

A program célja a tartási rendellenességben szenvedő általános iskolás gyermekek szűrése, a gerincferdülés kialakulásának megakadályozása, az ellátó rendszer tagjainak szoros együttműködése volt oly módon, hogy az érintett gyerekek családjait és iskola utáni elfoglaltságát ne terhelje.

A 7. és 8. évfolyamon 3 gyógytestnevelési csoport (7. évfolyamon 2, 8. évfolyamon 1) a Hévízi Szent András Reumakórház és Gyógyfürdő gyógytornászainak, a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Keszthelyi Tagintézményének gyógytestnevelőjének és a testnevelőknek az együttműködésében vettek részt gyógytestnevelési foglalkozásokon heti 3 órán félévente 15-15 alkalommal.

A pilot egy osztályfőnökök, intézményvezető és projektfelelős részvételével történő megbeszéléssel kezdődött. Ezt a megbeszélést több előzetes egyeztetés előzte meg, melyen részt vett az igazgató, a helyettesek, a szakszolgálat vezetője, gyógytornásza és a projekt felelőse a kórház részéről.

Ezt követően a kórház és a projektvezető által küldött tájékoztatókat kiküldtük az érintett korosztály számára és szeptember hónapban a kórház gyógytornászai, ortopéd orvosa, a Mozgáslabor szakemberei szűrték le az érintett korosztályt az iskola sportcsarnokának orvosi szobájában két tanítási napon, a pedagógusok aktív közreműködésével, hiszen tanórákról kellett kiengedni a tanulókat, mivel alkalmazkodnunk kellett a kórházi dolgozók időbeosztásához.

Amint a Mozgáslaborban lezajlottak a mérések elkezdődött a heti 3 tanórát felölelő 15 alkalmas etap. Ezalatt a gyógytornára kiszűrt tanulók heti 3 órában gyógytestnevelésen vettek részt gyógytornászok vezetésével, gyógytestnevelők hospitálásával, a többiek pedig maradtak testnevelés órán. Az első alkalom során beigazolódott, hogy nem megvalósíthatóak az előzetes tervek során elképzelték, miszerint a csoportok a kórházban részesülnek tornafoglalkozásokban. Az intézményből a kórházba jutás körülményes, hosszabb időt vett igénybe a terveknél. A gyakorlat azt igazolta, hogy könnyebb és a sikeresség szempontjából jobb, ha a kórház gyógytornásza jön az iskolába és a gyógytestnevelési szaktanteremben vezeti az órákat. A 15 alkalom után a gyógytestnevelő, gyógytornászok nélkül önállóan vezette tovább a tanórákat. Ez a 15 alkalom a II. félévben újra kezdött.

A második 15 alkalmat követően az érintett tanulókat a Mozgáslabor szakemberei behívták utószűrésekre. Akiket nem sikerült elérniük, azokat iskolánk segített elérni, a szűrésre behívni.

A kórház utószűrései, mérési eredményeinek kiértékelése után egyeztetés történt az iskolában kórházi vezetés, szakszolgálat vezetője, projektfelelős és az iskolaigazgató részvételével. A mérések eredményei igazolják, hogy vannak pozitív irányú hatásai a programnak. Szignifikánsan is mérhető bizonyos mutatók esetében a pozitív változás. Sajnos 4 tanuló esetében lemorzsolódás tapasztalható. Azon leszünk, hogy ez a mutató csökkenjen. Egyeztetettük tapasztalatainkat, javaslatainkat, hogy a jövő tanév során a program még eredményesebb lehessen.

### **Jövőre nézve minden érintett féllel egyeztetve fontosnak érezzük:**

- korosztály változtatása (7-8. évfolyam helyett 5-6. évfolyam) – ez nehézséget jelenthet a kerettantervi úszás melletti szervezésben- fontos az egyeztetés a tanügyigazgatási ügyintézővel.
- gyógytornászok, gyógytestnevelők fokozottabb együttműködése pedagógiai módszerek, motiválás szempontjából- életkori sajátosságokhoz jobban illeszkedő mozgássorokkal eredményesebb tanórákat lehet szervezni, a lemorzsolódást csökkenteni
- gyógytorna heti 2-re csökkentése, így félévente 7 alkalomra lesz szükség.
- szülők aktivizálása, jogszabályoknak való megfelelés, kiszűrt tanulók részvétele a tornán.

Minden érintett kifejtette, hogy jó lehetőségnek tartja, hogy a tanulók iskolai keretek között részesülhessenek olyan ellátásban, amit eddig kórházi körben értek el. Intézményük szempontjából is fontosnak tartjuk a sikeres együttműködés segítségét.

#### **- Egészségfejlesztés:**

A kulturált étkezési szokások kialakítása folyamatosan jelen van az ebédeltetések, a tízóraiztatások alkalmával. Az egészséges élelmiszerek iránti igény kialakítása kiemelten fontos lenne az iskolai büfé kínálta élelmiszerek megválogatásával, egészségesebbé tételével.

Elsősegély nyújtási ismeretek oktatása a természettudomány, biológia órákon megvalósult. A hatályos COVID eljárásrendet megismerték kollégáink, tanulóink. A korlátozásokat feloldották, ennek ellenére a személyi higiéniára felhívtuk tanulóink figyelmét. , intézmény intézkedési tervének átdolgozása

#### **- Környezettudatos magatartás kialakítása, klímavédelem fontosságának tudatosítása, ÖKO-szemlélet:**

DÖK-nap: Nemzetközi klímaváltozás napja – madarak és fák napja, mely egy tanítás nélküli munkanap volt.

Szelektív hulladékgyűjtésre törekszünk, ősszel papírgyűjtést szerveztünk a szülői szervezet szervezésével, a Sulizsák programban ruhagyűjtés valósult meg, A bolhapiac – csere-bere börze elmaradt.

## **2.20. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött – folyamatában megvalósított célok**

A neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartatása mindennapi feladat volt. Az osztályfőnökök tartják a kapcsolatot a szaktanárokkal, kiemelt feladatuk a neveltségi szint folyamatos értékelése. A nevelés minden pedagógus napi feladatai közé tartozik. Ebben legfontosabb az egységes nevelői magatartás kialakítása.

A tanulmányi munka erősítése, kötelességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése a napi oktató munka egyik legfontosabb eleme a szaktanárok feladata volt.

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény szerinti kerettantervekben megjelenő tartalmak megjelenítése a tanmenetekben, tanulási folyamatokban a tanév első legfontosabb szaktanári feladata. Az ellenőrzéseket a helyettesek végezték. A tanmenetek elfogadása megtörtént.

A tanulói aktivitásra épülő munkaformák használata, tanulóink motiválása minden tanóra elsődleges feladata volt.

A tanulók egész napos iskolában tartózkodásának megszervezése, tartalmassá tétele megtörtént.

A közösségépítő programok szervezése, a közösséghez tartozás, a közösségért való felelősségvállalás erősítése megvalósult.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása, kibontakoztatása: SNI-s tanulók fejlesztése utazó gyógypedagógusokkal, tehetséges tanulók bevonása szakköri programokba, versenyzési lehetőségek biztosítása megvalósult. Lásd. 9. fejezetben.

A HH és HHH tanulóinkat kivétel nélkül bevonjuk a tanórán kívüli tevékenységekbe. Művészeti oktatásban tandíjmentességgel biztosítjuk számukra a lehetőséget, mellyel élnek is több esetben. Iskolai délutáni sportolási lehetőségeink ingyenesek, a felzárkóztató foglalkozásokra szaktanár javaslatára és anélkül is szívesen járnak.

## 2.21. Az előző tanév értékeléséből adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

A tanulóinknál a tavalyi tanévben felmért, több területen tapasztalt hanyatlás, hiányosság, lemaradás pótlására, kétféle területen határoztunk meg feladatokat, melyeket sikerült megvalósítani tanórai keretekben gyakorlással, folyamatos mérésekkel, a mérésekre alapozott feladatok meghatározásával és fejlesztésekkel, melyeket a szaktanárok végeztek. Tanórán kívüli foglalkozások alkalmával kompetencia órákon, felzárkóztatókon egyaránt.

## 2.22. Fejlesztésre váró területek

- Az iskolába jelen lévő és az ide érkező magas számú idegen anyanyelvű tanulók felzárkóztatása, magyar nyelven folyó kommunikáció megtanítása gondot jelent a pedagógusok számára. Egyéni fejlesztő foglalkozások lehetősége segítséget jelentene az integrációban.
- A szülők szélesebb körben való bevonása az iskolai életbe. Segíteni a szülőket abban, hogy megértsék az integráció, az esélyegyenlőség, az online tér veszélyeinek, azok megelőzésének, egymás elfogadásának lényegét. Szülői fórumok, beszélgetőkörök szervezése.
- Az SNI és BTMN tanulók tanórai differenciálásának lehetőségei, megsegítésük módjai szaktanácsadók segítségével.
- A tanulás tanításának bevezetése tanórán kívül és tanórákon egyaránt.
- Évfolyamok osztályközösségeinek közelítése, közösségalkotás iskolai, évfolyamszintű és osztályszintű programok segítségével.

- Egészségesebb táplálkozási szokásrend kialakítása együttműködve az iskolabüfével, amennyiben nyitott rá a bérlő.
- Egységes oktatói, nevelői magatartás kialakítása a nevelőtestületen belül. Ügyeleti rend, szabályok betartása, betartatása.
- A nevelőtestület közösségének fejlesztése, tovább folytatva az idén elkezdett csapatépítő tevékenységet.

### 3. Szervezeti feltételek

#### 3.1. Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok

Az intézményi adottságainkat figyelembe véve a délelőtti csoportbontásos oktatás megvalósítására törekszünk. A kisebb létszámú csoportokban hatékonyabb, személyre szabottabb a gyerekek fejlesztése. Emellett a tanórai differenciálásra és a változatos munkaformák alkalmazására is törekszünk. Iskolánkban több felzárkóztató foglalkozás szolgálja a tanulók érdekeit. A pedagógusok továbbképzésével, a nevelőtestületen belüli szakmai kapcsolatok erősítésével lehetőséget teremtünk az ismeretek, tapasztalatok és a jó pedagógiai gyakorlatok átadására.

#### 3.2. Munkaközösségek (külön készített beszámoló az éves munkáról, milyen innovációs tevékenységet végeztek)

Munkaközösségek beszámoló: mellékletben.

### 4. Az intézmény kapcsolatrendszere

#### 4.1. Belső kapcsolatrendszer

##### Alkalmazotti közösség

Az intézmény alkalmazotti közössége egymást tisztelő, segítő, összetartó emberekből áll, akik közösen meghatározott értékrendszer mentén, hatékonyan végzik a feladataikat. 41 fő pedagógusból 1 fő iskolapszichológusból, 3 fő nevelő-oktató munkát segítő munkatársból (2 pedagógiai asszisztens 1 fő iskolatitkár) 8 fő technikai személyzetből (6 takarító, 2 fő portás és karbantartó) áll.

##### Nevelőtestület

Az intézmény nevelőtestülete három szorosabban együttműködő közösségből áll. Az alsó tagozaton tanítók, a felső tagozat tanárai és a művészeti intézményegység pedagógusai. A nevelőtestület tagjai a feladatokat egymás közt arányosan elosztva valósítják meg.

##### Szakmai munkaközösségek

A szakmai munkaközösségek a tanév elején vállalt feladataikat a külső körülmények változásának függvényében nagy sikerrel valósították meg. Számos területen értek el eredményeket, hoztak létre innovációkat, segítették egymás és a vezetőség munkáját. Nagy szerepet vállaltak a programok szervezésében.



## Iskolapszichológus

Az idei tanévben új iskolapszichológust kapott intézményünk, akinek anyaintézménye lettünk. A magasabb óraszámú ellátás nagyon pozitív az intézmény életében. Munkáját nagyban segíti az iskolapszichológusi hálózat vezetője és a mellé szakmai mentorként rendelt kollégája. 2024-ben cél a sikeres minősítő vizsga.

## 4.2. Külső kapcsolatrendszer

### Szülői szervezet

Kiemelten fontos a családokkal kialakított jó kapcsolat. Nevelési munkánk csak akkor lehet eredményes, ha az iskola és a család közel azonos értékrendet képvisel. Fontos szerepet szánunk a szülői értekezleteknek, fogadóóráknak, nyílt napoknak. Az idei tanévben már megvalósulhatott a személyes jelenléttel történő kapcsolattartás. Közösségépítés céljából kötetlen beszélgetéseket, közös osztályprogramokat szervezünk a tanév utolsó hónapjában. Intézményünkben eredményesen működik szülői szervezet. A szervezet elnökének aktív hozzáállásának köszönhető, hogy a szülők zöme örömmel kapcsolódott be az intézményben folyó nevelő munkába. A programjaink megvalósításában aktív feladatot vállaltak. Új ötleteikkel, a hagyományos mellett újabb közösségépítő programokra nyílt lehetőség. Ilyen volt a szülők által szervezett **pedagógusnapi köszöntés-süteményezés, kávé bekészítés**. Csodás napot varázsoltak a szülők pedagógusaink mindennapjaiba.

A tantermen kívüli oktatás időszakától kezdődően megnőtt a személyes kapcsolattartás jelentősége a szülők és a pedagógusok, elsősorban az osztályfőnökök között. A szülők és a pedagógusok közötti együttműködés próbája volt ez a tanév, és örömmel tapasztaltuk, hogy egymást tisztelő és támogató viszony jellemző a közösségünkre.

### Alapítvány

„ILLYÉS-MOLL ALAPÍTVÁNY AZ ILLYÉS GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLÁÉRT” a Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola oktatási feltételeinek és színvonalának javítása céljából jött létre. Az alapítványt helyi vállalkozók és magánszemélyek alapították. Kuratóriumában jelenleg is aktív és már nyugdíjas kollégák vannak. Elnöki teendőit 2023. májusától az iskola mindenkorai igazgatója látja el. Az alapítvány a covid alatt elvesztette közhasznú besorolását, cél ennek visszaszerzése, támogatások, pályázati lehetőségek felderítése.

### Hévíz Város Önkormányzata

Polgármester Úrral és képviselőivel a kapcsolat véleményem szerint kölcsönösen jónak mondható. Bármilyen kérdés, kérdés esetén állunk egymás rendelkezésére. Segítjük egymás munkáját, ők támogatásukkal, rendezvényeinken való részvételükkel, helyszínbiztosítással, hangosítás, parkolás támogatásával, erkölcsi, anyagi támogatásukkal, mi a város rendezvényein való fellépéseinkkel, ügyintézőik munkájának segítségével. Köszönjük a támogatást!

### Intézményi tanács

Intézményünkben nem működik intézményi tanács.

## Más oktatási-nevelési intézmények

Jó partneri kapcsolatban állunk a város nevelési és oktatási intézményeivel a Brunszvik Teréz Óvoda, a Bibó István Gimnázium vezetőivel és a munkatársaikkal. A tanulmányi versenyek megszervezésekor együttműködünk a környék iskoláival, a továbbtanulás kapcsán egymást segítő, támogató viszonyban vagyunk a környék középfokú intézményeivel. Pályaorientációs tevékenységünk kapcsán is szükség van a ó kapcsolat kialakítására.

## Család- és gyermekjóléti központ (megkeresések, megtett intézkedések)

A Család-és gyermekjóléti központ munkatásaival hatékony munkakapcsolatban állunk, heti rendszerességgel találkozunk a munkatársunkkal. Családsegítő Szolgálat szakemberei több ízben keresték fel iskolánkat. Segítő, támogató beszélgetéseket, esetjelzéseket kezdeményeztek az osztályfőnökökkel, ifjúságvédelmi felelőssel.

## Iskolaorvos, iskolafogászat, iskolavédőnő

Iskolaorvosunkkal megfelelő a munkakapcsolatunk. A tanév során változás történt az iskolai védőnő személyében, de a tanulók egészségügyi szűrései és az védőoltások beadása a megfelelő módon teljesült. A fogorvosi vizsgálatokra előírászerűen sor került az első és a második félévben is.

## Idősek Otthonai

A Szent Lukács Idősek Otthona és a Hévízi Teréz Anya Szociális Intézmény is bármikor fordulhat hozzánk bizalommal. Tanulóink szívesen részt vesznek a felkérésükre az időseknek rendezett rendezvényeken, ahol megtanulják a szociális érzékenyítés útján, a segítségnyújtás örömet, az idős, beteg emberek iránti érzékenységet, elfogadást.

## Egyesületek, közgyűjteményi és közművelődési intézmények

A város szociális és egészségügyi intézményeivel, az egyházakkal, a Gróf I. Festetics György Művelődési Központ és a Városi Könyvtár munkatársaival folyamatos, közvetlen kapcsolatban vagyunk. Zonta-klub-nők hévízi egyesülete.

## Utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusaival való együttműködés

Az EGYMI-vel nagyon jó munkakapcsolatot ápolunk. 2 utazó gyógypedagógusunkkal kiemelkedő az együttműködés, segítik munkákat az SNI és BTMN tanulók ellátása terén, szakvélemények kérésének megfogalmazásában, szülőkkel való kommunikációban.

## Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Keszthelyi Tagintézménye

A szakszolgálatnak kihelyezett gyógytestnevelés terme van nálunk, így nem csak a felülvizsgálatok, a logopédia és gyógytestnevelés miatt van szükség a szoros együttműködésre. Kapcsolatunk nagyon jó, telefonon, emailben és személyesen is kapcsolatot tartunk vezetőjével és szakembereivel egyaránt. Bármilyen kéréssel, kérdéssel kölcsönösen kereshetjük egymást.

## Hévízi Szent András Reumakórház és Gyógyfürdő

A Nemzeti Mozgásszervi Szakpolitikai Program során kerültünk kapcsolatba a kórház dolgozóival, vezetőségével. A kórházon belül szoros együttműködést bonyolítunk az említett

program projektfelelősével, gyógytornászaival, vezetőségével, a mozgáslabor szakembereivel. Továbbra is a jó együttműködésre törekszünk.

## 5. Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei

### 5.1. Külső szervek által történt ellenőrzés

Külső szervek általi ellenőrzés nem történt intézményünkben az idei tanévben. Vezetőváltás miatt a művészeti intézményegység tanfelügyeleti ellenőrzését kérésünkre törölték.

### 5.2. Belső ellenőrzések

	<b>ellenőrzésben érintett terület</b>	<b>felelős</b>	<b>időpontja</b>
1.	tanmenetek, foglalkozástervek	igazgatóhelyettesek	tanév elején megtörtént
2.	naplók, tanórák dokumentálása	igazgatóhelyettesek	havi szinten minden hónap közepén megtörtént
3.	Számonkérések gyakorisága, érdemjegyek számának ellenőrzése	igazgató, igazgatóhelyettesek	havi szinten minden hónap végén megtörtént
4.	üzenetek, feljegyzések, fegyelmező, intézkedések, dicséretetek nyomon követése	igazgató, igazgatóhelyettesek	havi szinten minden hónap végén megtörtént

### 5.3. Óralátogatások

<b>A látogató:</b>	<b>A látogatások száma:</b>
Csepregi Mária	2
Bohárné Leposa Livia	4
Góth Imre Árpád	2

Az óralátogatások rendjét az iskola dokumentumaiban rögzített szabályok alapján végeztük. Több alkalommal látogattuk a szülők jelzése alapján a 4. b osztály angol csoportjának óráit, továbbá a gyakornokokat ellenőriztük. Célunk, a megismerés tapasztalatszerzés a pedagógusok óravezetésének feltérképezése, oktató, nevelő munkájuk segítése volt. Az intézmény pedagógusai megfelelő szakmai tudásról és módszertani felkészültségről adtak számot a látogatások alkalmával.

## 6. Összegzés

Úgy gondolom, egy ismeretlenül induló, megismerésről, tapasztalatgyűjtésről szóló tanéven vagyunk túl. Fő célunk a tanév zökkenőmentes levezénylése volt a nyugalmat előtérbe helyezve, mely a pedagógusok együttműködésével meg is valósult. Az új vezetésnek sikerült a pedagógusok segítségével, a többség összefogásával a körülményekhez képest egy eseménydús, sikerekben, eredményekben gazdag, partneri kapcsolatok terén jól működő tanévet levezényelni. Az iskolában az oktató-nevelő munka során elértük, hogy a tanulók és a pedagógusok többsége is szívesen, feszültség nélkül lépett be reggel az iskola épületébe, szívesen jöttek iskolába. Az új vezetőség emellett felmérte, megismerte az intézmény hagyományait, feltérképezte a megtartandó és módosításra váró feladatok sorát. Mindemellett ebben a tanévben is sikerült az iskolával szembeni elvárásoknak megfelelni, sikerült az alaptevékenységeinkből fakadó legfontosabb feladatokat elvégezni.

Az éves programtervünkben vállalt feladatainkat, a hagyományokhoz visszatérve, néha kicsit átgondolva, módosítva megvalósítottuk. Néha talán nem is volt baj, hogy újítanunk kellett, hisz kreativitásra sarkalt, és újabb színeket vitt a megszokottba.

A tanulmányi eredményességre való törekvés mellett igyekeztünk munkánkat úgy szervezni, hogy diákjaink ne csak a tárgyak és jegyek szorításában éljenek. A közös rendezvényekkel, iskolai ünnepekkel is próbáltunk hozzájárulni a jellemformálás és összetartozás erősítéséhez.

Nehézséget okozott a technikai személyzetben folyamatosan végbemenő személyi változások levezénylése, mindig új ember keresése, a hiányzó munkaerő miatti plusz feladatok elvégztetése, arányos kiosztása.

Nehézséget okozott egy-egy pedagógus, pedagógiai asszisztens tartós távollégetből adódó helyettesítések megoldása, de a fenntartó támogatásával a hadra fogható pedagógusállomány vállalásaival sikerült megoldani a kieső tanárok óráit.

Feladataink megvalósítását összességében sikeresnek érzem.

### 6.1. A fenntartóval való kapcsolat tapasztalatai

A tanév során folyamatos volt a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központtal, ill. a Keszthelyi Irodával a kapcsolattartás. Az iskolai munkánk megfelelő szintű irányításának érdekében, mint intézményvezető törekedtem állandó munkakapcsolatban állni a fenntartóval.

**A kapcsolattartás tartalmi elemei voltak:**

- gazdasági ügyintézés,
- elvi útmutatások,
- koordinálás és segítségnyújtás,

- törvényváltozások, jogszabályokkövetése
- jogszabályi kérdések ügyintézés

#### **A kapcsolattartás módjai voltak:**

- vezetői, igazgatói értekezletek online, ill. személyes jelenléttel többnyire havi rendszerességgel, vagy szükség szerint egy-egy fontosabb feladatkör előtt
- munkamegbeszélések telefonon, személyesen
- személyes beszélgetések,
- elektronikus és papír alapú ügyintézés, levélváltás

Tapasztalataink szerint az igénybejelentőket a fenntartó lehetőségeihez mérten támogatta, több kísértékű karbantartás (duguláselhárítás, vízvezeték szerelések, fűtési rendszer karbantartása, villanszerelési munkálatok, stb.) hangszerjavítás, hangszeralkatrész, lombszívó, HDMI-kábelek, átalakítók, fejhallgatók, tabletek, szőnyegsínék, jelmezek, népviseletek, stb. beszerzése megtörtént a segítségükkel.

Támogatták útiköltség igényeinket, beiskolázási terveinket, ezzel biztosítva, hogy tanulóink, pedagógusaink részt vehessenek versenyeken, továbbképzéseken.

Rendezvényeink sikeréhez hozzájárultak a díjazás jutalmainak beszerzésével, jutalomkönyvek vásárlásával, könyvtári állományunk bővítésével.

Támogatták a személyi állományban történő változások sürgős megoldására irányuló kérelmeimet.

Tanügyigazgatási ügyintézőink meghallgatták kérdéseinket, tanácsaikkal, ötleteikkel, véleményükkel segítették munkánkat.

Tanügyigazgatási, munkajogi, tanulók jogviszonyával kapcsolatos kérdésekben, pályázati ügyintézéssel kapcsolatban, bármiféle problémával felkereshettük az illetékes ügyintézőket, munkatársakat, osztályvezetőket, szakmai vezető urat, irodavezető asszonyt, igazgató urat.

Intézményünk régi, sok réttű, több területre kiterjedő felújítást igényel, melyekkel a város önkormányzata és a fenntartó is tisztában van. Tudjuk, hogy ezekre a nagyvolumenű felújítási kiadásokra csak akkor lesz teljes mértékben lehetőség, ha megfelelő pályázati forrásokat találunk. Kérjük továbbra is támogassanak minket a pályázati lehetőségek figyelésében, kihasználásban.

Köszönjük az egész tanév során nyújtott segítségüket, támogatásukat. Szívesen vennénk, ha meglátogatnák intézményünket, személyesen is betekintést nyerjenek munkánkba, mindennapjainkba.

## **6.2. Vélemény, javaslat**

Szívesen folytatnánk tapasztalatcserét a KRÉTA fejlesztőivel, esetleges tanév közben felmerülő kérdéseinkre, fejlesztő javaslattételre lehetne lehetőségünk.

Akár tankerületen belül az egyféle szakos szaktanároknak lehetne szakmai megbeszéléseket, szakmai napokat szervezni, tudásmegosztás, tapasztalatcsere céljából.

Vezetőknek szóló vezetői tréningeken szívesen vennék részt, szervezetrányítás, vezetői kommunikáció, jogszabályváltozások nyomon követése, szakmai tapasztalatsere céljából.

### 6.3. Vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése

A munkaterv készítésekor megbízott intézményvezető voltam, nem volt vezetői programom. Az alábbi célokat fogalmaztam meg megbízott intézményvezetőként.

Cél, feladat	Megvalósítás	Ütemezés
<b>A tanulás eredményességének fokozása</b>	<p>Eszközmeghatározás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modern oktatástechnikai módszerek, digitális eszközök alkalmazása-tanév elején két tanterembe áthelyeztünk egy-egy interaktív táblát, így szinte minden felső tagozatos teremben van interaktív tábla, vagy panel</li> <li>- szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználása-a tanulók digitális kultúra órán megtanulnak kiselőadásokat készíteni, melyeket meg is tartanak adott tanórákon. Projektek, papír alapú beadványokat is készítenek, melyeket bemutatnak egymásnak.</li> </ul>	<p>Tanév eleji, tanév végi diagnosztizáló mérések megtörténtek, minden pedagógus kolléga maga őrzi és rögzíti ennek tapasztalatait, melyeket megbeszélünk egy munkaértekezlet alkalmával. A témazáró felmérések eredményei megtalálhatóak a KRÉTA naplóban, ezek kiértékelése is a szaktanárok dolga. A mérések eredményeinek kiértékelése, kiindulópont meghatározása, következtetések levonása szaktanárok által megtörtént, az eredményeket a szaktanárok őrzik.</p>
<b>A társas kapcsolatok erősítése. A különbözőség elfogadása, az egyéni bánásmód megvalósítása. Közösségépítés. Intézményi hagyományok felélesztése, ápolása, megújítása.</b>	<p>A célok megfogalmazása tanév elején a munkatervben megtörtént.</p> <p>Beszámolóm 6.9.1. pontjában olvashatóak a megújított, hagyományokra épülő programok, melyek nagyban szolgálták a közösségépítést.</p>	<p>Az iskolai programterv elkészítésétől kezdve folyamatosan megvalósult a tanév során. 6.9.1. pont.</p> <p>A járványügyi helyzet előtti közösségi programok újraterveztük, felélesztettük, újabbakat szerveztünk meg a lehetőségeinkhez mérten.</p> <p>A közös programokon kívül osztályoknak bűnmegelőzési szakember tartott előadást bullingről, zaklatásról, kiközösítésről az 5. és 7. évfolyamon.</p>
<b>Egészségfejlesztés, környezettudatosság, ökoszemléltre nevelés.</b>	<p>A célok megfogalmazása a munkatervben megtörtént.</p> <p>A testi és a lelki egészség megőrzése, megelőzés érdekében szervezett iskolai programokat tanév elején megterveztük a munkatervben</p>	<p>Az iskolai programterv elkészítésétől kezdve folyamatosan megvalósult a tanév során. 6.9.1. pont</p> <p>A környezettudatosság, klímavédelem jegyében:</p>

	rögzítettük, majd a tanév során megvalósítottuk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DÖK-nap: nemzetközi klímaváltozás napja, madarak és fák napja témanap</li> <li>- fenntarthatósági témahét</li> <li>- Föld napja</li> <li>- Madáretető készítés</li> </ul>
<b>Az óvoda-iskola átmenet gördülékenyebbé tétele.</b>	Iskolaelőkészítő programot egyeztettük az óvodavezetővel. Az igazgató és az alsó tagozat igazgatóhelyettese meglátogatta az óvodát. Foglalkozásokat, iskolai rendezvényeket, programokat beszéltünk meg.	Szeptemberben megtörtént az óvónők és az óvónőkn keresztül a szülők tájékoztatása. A tanév során márciusban szerveztünk egy közös megemlékezést és közös foglalkozást, a leendő elsősökkel a március 15-éhez kapcsolódóan.
<b>Az iskola népszerűsítése a tanulói létszám stabilizálása, növelése érdekében</b>	Intézmény facebook oldalát nem hoztuk létre, viszont használjuk az intézmény megjelölését minden személyes posztnál, így az intézmény megjelenik a facebookon, mint nem hivatalos profil. Az iskola népszerűsítő videó a Hévíz TV segítségével elkészült, még finomításra van szükség. Honlap aktualizálása, folyamatos frissítése megtörtént.	A tanév során folyamatosan törekedtünk arra, hogy intézményünket népszerűsítsük. Ez sikeresen megvalósult. Honlapunk folyamatosan naprakészen vezetve volt az egyik magyar szakos kolléga vállalása által. Köszönet érte.
<b>A jogszabályoknak való megfelelés biztosítása, a szülők tájékoztatása az aktuális előírásokkal kapcsolatosan</b>	Több új tájékoztatót, nyomtatványt készítettünk (testnevelés, úszás, kikérő, stb.), ezeket közzétettük a honlapon, KRÉTA naplóban, papíralapon az osztályfőnökökön keresztül.	Tanév elején szülői értekezleteken tájékoztattuk az érintetteket az új nyomtatványokról, témákkal kapcsolatban. AZ esetleges kérdésekre folyamatosan rendelkezésre álltunk a fogadóórák alkalmával, vagy amikor szükséges volt.

## 7. Feladatok, célok a 2023/2024. tanévre

Az eddigi jó gyakorlataink, sikeres munkánk folytatása, hibáink azonosítása, javítása.

- Pedagógiai program, Házirend átdolgozása
- Egységes nevelői magatartás kialakítása
- Ügyeleti rendszer átdolgozása,
- pedagógiai asszisztensek munkabeosztásának újra tervezése, átgondolása
- szülői fórumok, beszélgetőkörök szervezése, szülők segítése



- SNI/BTMN ellátás alkalmával tapasztalt hiányosságok javítása, jogszabályoknak megfelelő alakítása
- SNI/BTMN ellátás segítése, tanórai differenciálás lehetőségeinek megteremtése szaktanácsadói segítséggel
- Az egy évfolyamra járó osztályok közösségének formálása, közelítése egymáshoz, iskolai, évfolyam és osztályprogramok segítségével
- Az egészséges táplálkozás, egészséges büfé megvalósulása

## 8. Lázár Ervin Program (LEP)

Az idei tanévben csak a 8. évfolyam vett részt LEP-programon, a budapesti Nagycirkuszban. A tanulók szívesen vettek részt az előadáson.

Nagyon örülünk, hogy már most tudjuk, a jövő tanévben több évfolyam is élhet a program nyújtotta lehetőségekkel.



## Mellékletek:

### 2022. évi Országos kompetenciamérés elemzése

#### MATEMATIKA

##### 6. évfolyam

#### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

Intézményünkben 1598 (1544;1662)

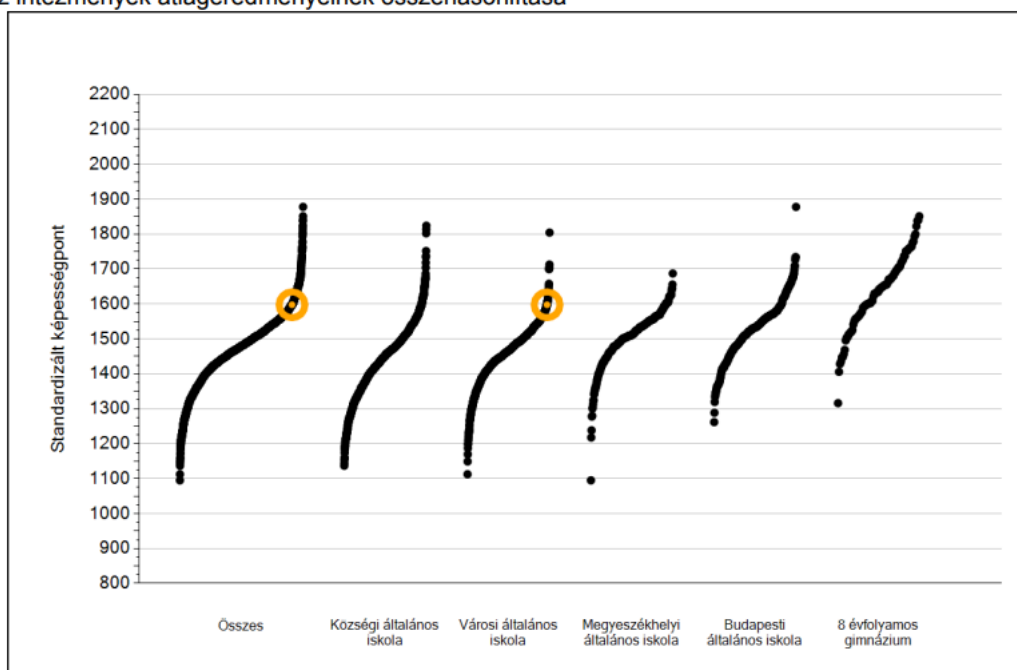
Országosan 1493 (1492;1494)

Községi általános iskolákban 1448 (1446;1450)

Városi általános iskolákban 1469 (1467;1471)

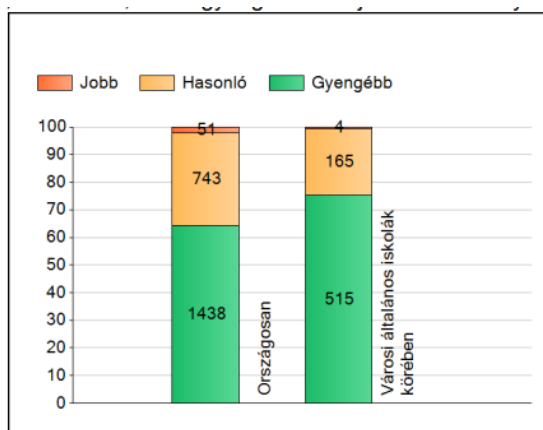
Iskolánk konfidencia-intervalluma jóval nagyobb, mint a városi általános iskolák átlaga, illetve az országos átlag, ami azt jelenti, hogy tanulóink képességei közti különbség nagynak mondható.

#### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A grafikonról is jól leolvasható, hogy iskolánk 6. évfolyamos tanulói ebben a tanévben végzett mérés során az átlag körül teljesítettek. Az előző mérési eredményekkel összevetve átlagos pontszámuk magasabb lett.

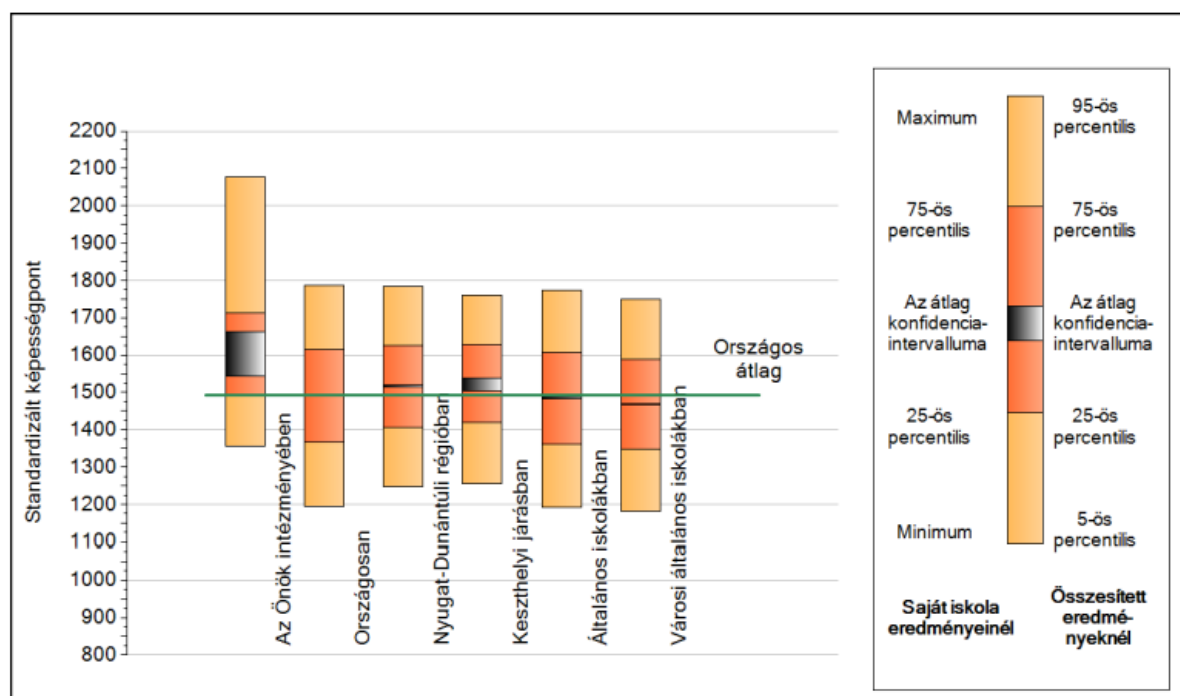
## A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma



Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 1438, a városi iskolák közül 515-en teljesítettek gyengébben, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma kevés a városi iskolák közül csak 4-en teljesítettek jobban, ami a tanulóink sikeréről árulkodik. Hasonlóan országosan 743, a városi iskolák közül 165 iskola teljesített úgy mint intézményük 6. évfolyamosai.

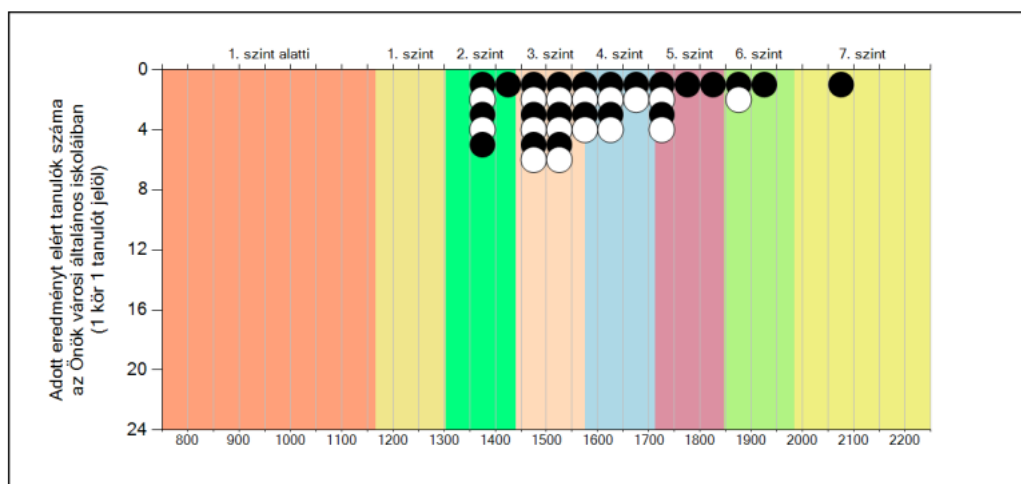
## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása

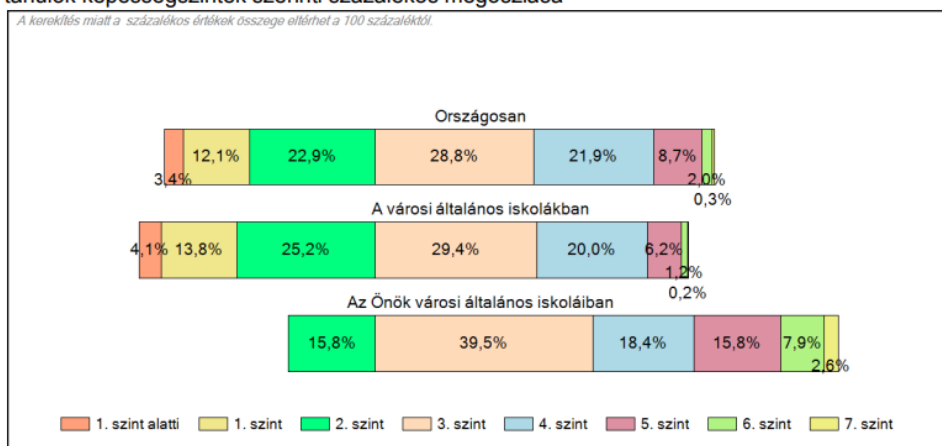


A tanulóink képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban hatodik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk az átlagérték feletti eredményt ért el, a legrosszabbul teljesítő pedig nincs messze az átlagtól. Az évfolyamon tanuló diákok képességeloszlása matematikából megelőzi az országos, a városi általános iskolák átlagát.

## Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskoláiban



### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A 2020-as mérés szintjéhez képest 1. szinten, ill. az alatt egyetlen tanulónk sem teljesített, a 2-es szinten csökkent a tanulók száma. Tanulóink zöme a 3-5-ös szinten helyezkedik el. 8 % a 6-os, és 1 tanuló a 7-es szinten helyezkedik el. A 2. szinten van 6 tanuló az évfolyam 15,8 %-a. Országos és városi iskolákhoz képest is jobb eredmény ez. A 3. szinten 10 tanuló, 39,5%, ami azt jelenti, hogy tanulónk zöme az átlagos szinten helyezkedik el, országosan és a városi iskolákat tekintve több gyermekünk van átlagos szinten. 4. szinten találjuk 8 tanulónkat, 18,4%. Ez kevesebb mint az országos és a városi átlag. 5. szinten tanulónk 15,8 %-a, 6-os szinten 7,9 % ami magasabb az országos és a városi iskolák átlagánál is. 7-es szinten áll 1 tanulónk 2,6 %, amely szintén magasabb mindkét viszonyítási átlaghoz képest. Erre büszkéek vagyunk. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulónk összességében jobban teljesítettek, mint az országos és a városi átlag.

## SZÖVEGÉRTÉS

### 6. évfolyam

#### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulók átlageredménye: 1558 (1509;1614)

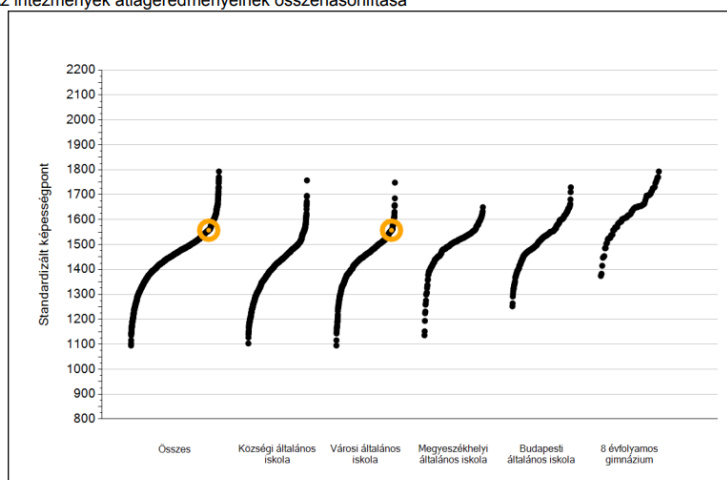
Országosan 1475 (1474;1476)

Községi általános iskolákban 1418 (1416;1421)

Városi általános iskolákban 1455 (1453;1457)

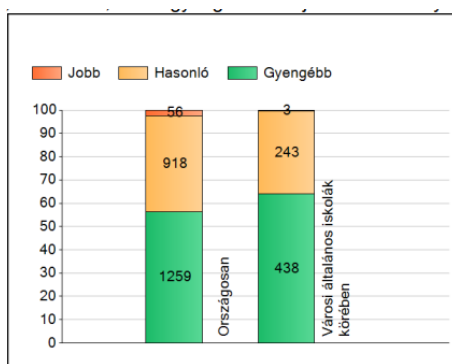
Iskolánk konfidencia-intervalluma jóval nagyobb, mint a városi általános iskolák átlaga, illetve az országos átlag, ami azt jelenti, hogy tanulók képességei közti különbség nagynak mondható.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A grafikonról leolvasható, hogy a hatodik tanulók átlageredménye szignifikánsan magasabb mind az országos, mind a hasonló városi iskolák eredményénél. Ebből arra következtettünk, hogy tanulók teljesítménye ezen a mérésen határozottan jónak mondható.

#### A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma

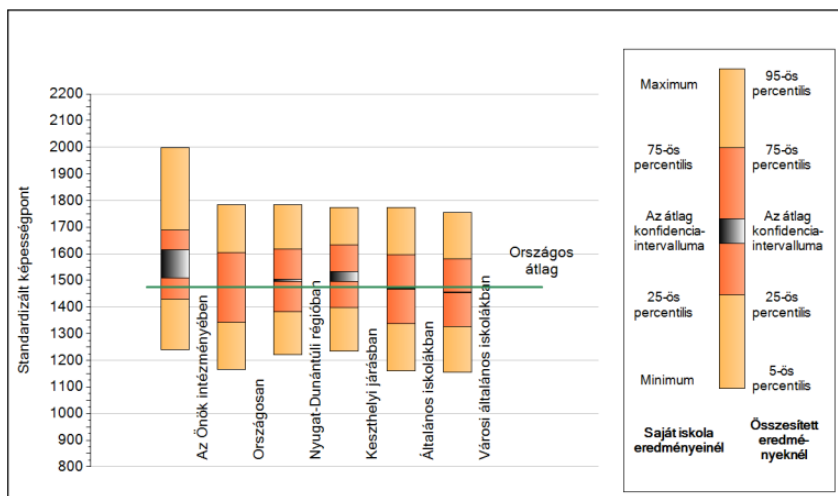


Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 1259, a városi iskolák közül 438-an teljesítettek gyengébben, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma kevés a városi iskolák közül 56-an teljesítettek jobban, ami a tanulók sikeréről árulkodik. Az iskolák országosan 40 %-a,

a városi iskolák tekintetében 35 %-a hasonlóan teljesített, mint mi. Az előző mérési évvel összehasonlítva országosan és a városi iskolákhoz viszonyítva jobban teljesítettek tanulóink.

### A képességeloszlás néhány jellemzője

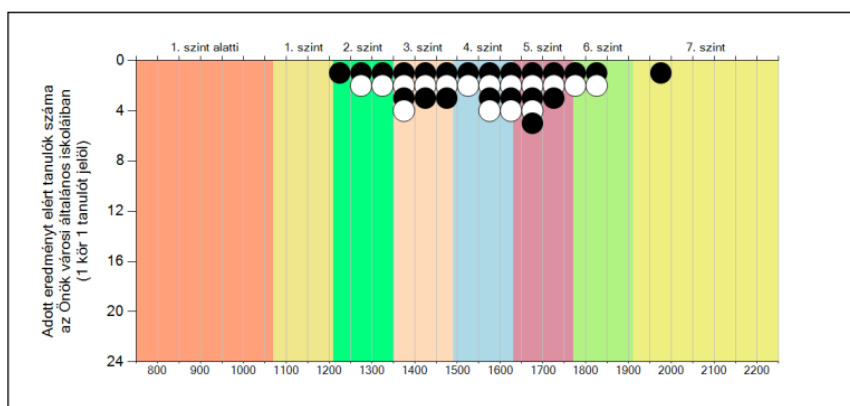
A tanulók képességeloszlása



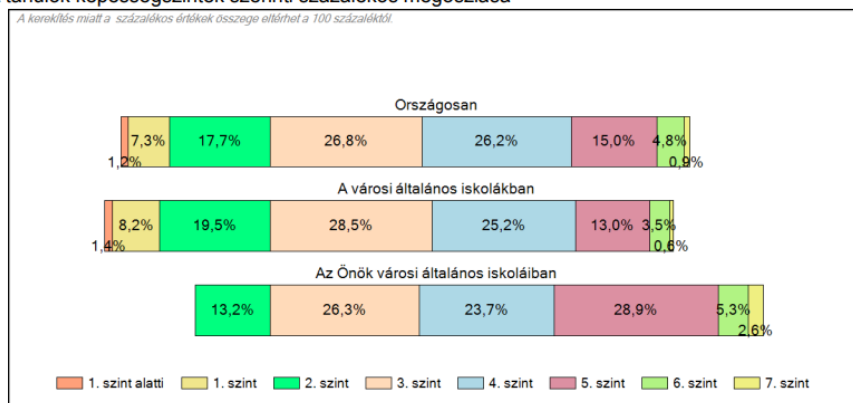
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök intézményében</b>	1241	1431	1558 (1509;1614)	1688	1998
Országosan	1165	1343	1475 (1474;1476)	1604	1783
Nyugat-Dunántúli régióban	1220	1382	1500 (1496;1503)	1617	1783
Keszthelyi járásban	1234	1399	1512 (1495;1534)	1634	1774
Általános iskolákban	1161	1337	1467 (1466;1469)	1595	1772
Városi általános iskolákban	1155	1327	1455 (1453;1457)	1579	1754

A tanulók képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban hatodik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk is, a legrosszabbul teljesítő diák is az átlag körül, vagy felette teljesített.

### Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskoláiban



### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az 1. szint alatt, és 1. szinten nincs tanulónk. A 2. szinten csökkent a tanulók száma 5 tanulónk van, az évfolyam 13,2 %-a. Országos és a városi iskolák esetében is több gyermek helyezkedik el a 2. szinten. 3. szinten 10 fő, 26,3 %, 4. szinten 23,7% helyezkedik el. Kevesebb, szinte ugyanannyi tanulónk van ezeken a szinteken, mint az országos, illetve városi iskolák esetében. 5. szinten tanulóink 28,9 %-a, 6. szint 5,3 % áll ami az országos átlagnál és a városi iskoláknál is magasabb. 1 tanuló, 2,6 % a 7-es készségszinten áll. Ez jóval magasabb mint az országos és városi átlag. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulóink összességében jobban teljesítettek, mint az országos és a városi átlag.

# TERMÉSZETTUDOMÁNY

## 6. évfolyam

### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulóink átlageredménye: 1577 (1506;1619)

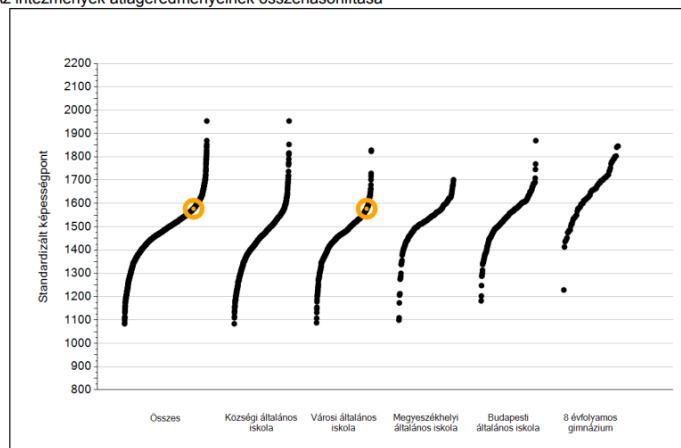
Országosan 1500 (1499;1501)

Községi általános iskolákban 1453 (1450;1455)

Városi általános iskolákban 1475 (1473;1477)

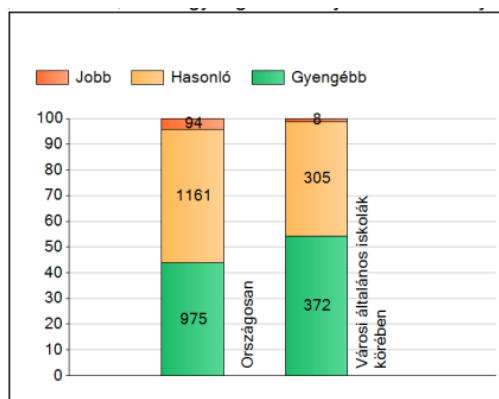
Iskolánk konfidencia-intervalluma jóval nagyobb, mint a városi általános iskolák átlaga, illetve az országos átlag, ami azt jelenti, hogy tanulóink képességei közti különbség nagynak mondható.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A grafikonról leolvasható, hogy a hatodikos tanulóink átlageredménye szignifikánsan magasabb mind az országos, mind a hasonló városi iskolák eredményénél. Ebből arra következtettünk, hogy tanulóink teljesítménye ezen a mérésen határozottan jónak mondható.

### A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma

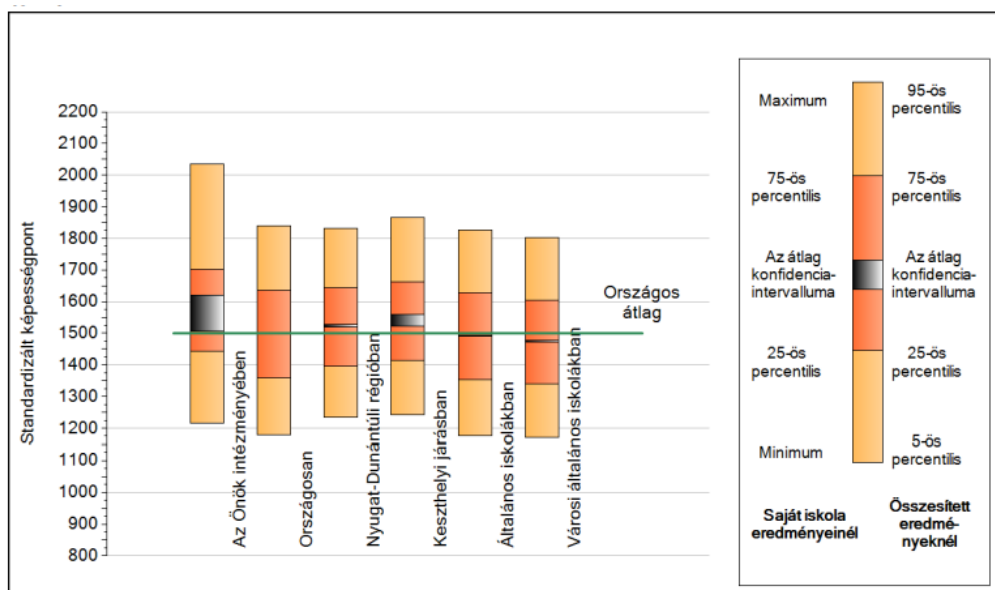


Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 975, a városi iskolák közül 372-en teljesítettek gyengébben, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma kevés a városi iskolák közül 8-an teljesítettek jobban, ami a tanulóink sikeréről árulkodik. Az iskolák országosan 50 %-a, a

városi iskolák tekintetében 43 %-a hasonlóan teljesített, mint mi. Az előző mérési évvel összehasonlítva országosan és a városi iskolákhoz viszonyítva jobban teljesítettek tanulóink.

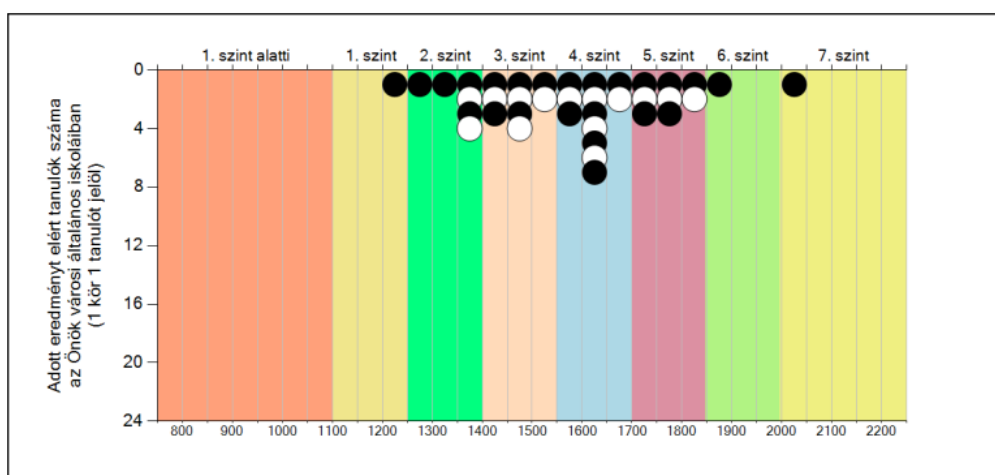
### A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása



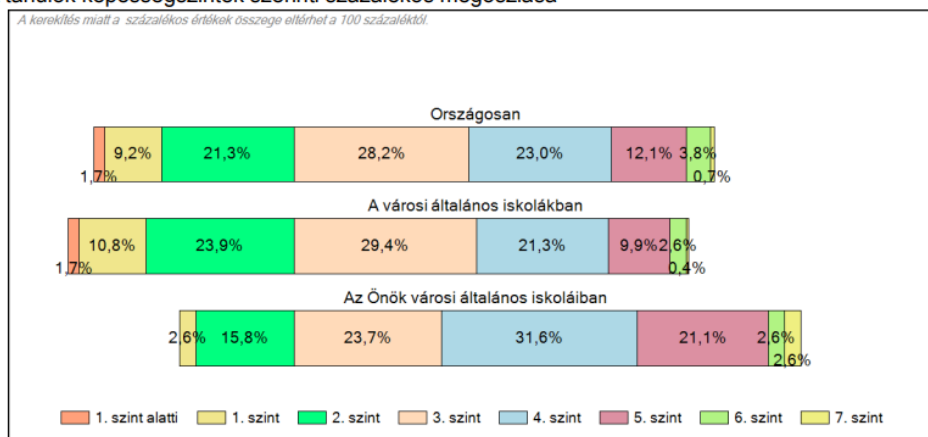
A tanulók képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban hatodik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk is, a legrosszabbul teljesítő diák is az átlag körül, vagy felette teljesített.

### Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskoláiban





### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az 1. szint alatt, és 1. szinten nincs tanulónk. A 2. szinten 6 tanulónk van, az évfolyam 15,8 %-a. Országos és a városi iskolák esetében is több gyermek helyezkedik el a 2. szinten. 3. szinten 9 fő, 23,7 %, 4. szinten 11 fő, 31,6 % helyezkedik el. A 3-mas szinten kevesebb, a négyesen több gyermekünk helyezkedik el, mint az országos, illetve városi iskolák esetében. 5. szinten tanulóink 21,1 %-a, 6. szint 2,6 % áll ami az országos átlagnál és a városi iskoláknál is magasabb. 1 tanuló, 2,6 % a 7-es készségszinten áll. Ez kevesebb, mint az országos és ugyanannyi mint a városi átlag. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulóink összességében jobban teljesítettek, mint az országos és a városi átlag.

## IDEGEN NYELV-ANGOL

6. évfolyam (23 fő)

### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulóink átlageredménye: 1575 (1508;1661)

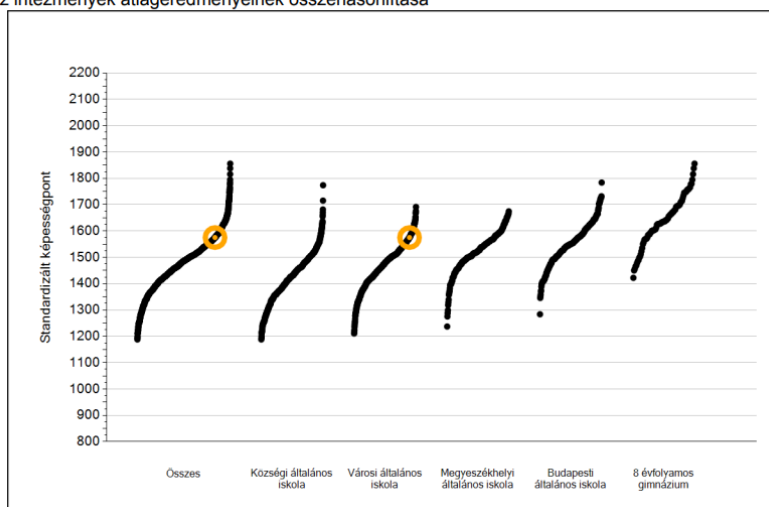
Országosan 1500 (1499;1502)

Községi általános iskolákban 1430 (1427;1433)

Városi általános iskolákban 1479 (1477;1481)

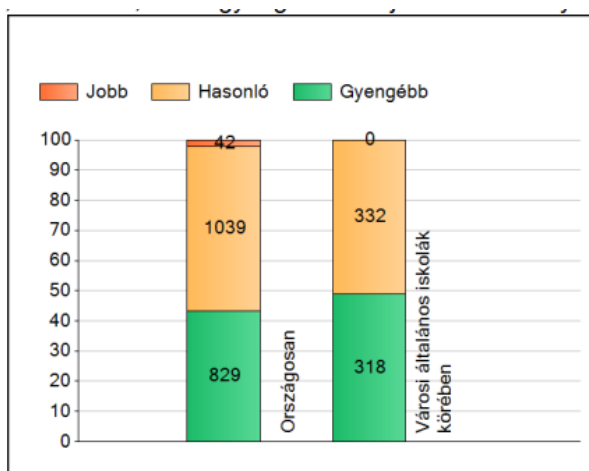
Iskolánk konfidencia-intervalluma jóval nagyobb, mint a városi általános iskolák átlaga, illetve az országos átlag, ami azt jelenti, hogy tanulóink képességei közti különbség nagynak mondható.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A grafikonról leolvasható, hogy a hatodikos tanulóink átlageredménye szignifikánsan magasabb mind az országos, mind a hasonló városi iskolák eredményénél. Ebből arra következtettünk, hogy tanulóink teljesítménye ezen a mérésen határozottan jónak mondható.

### A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma

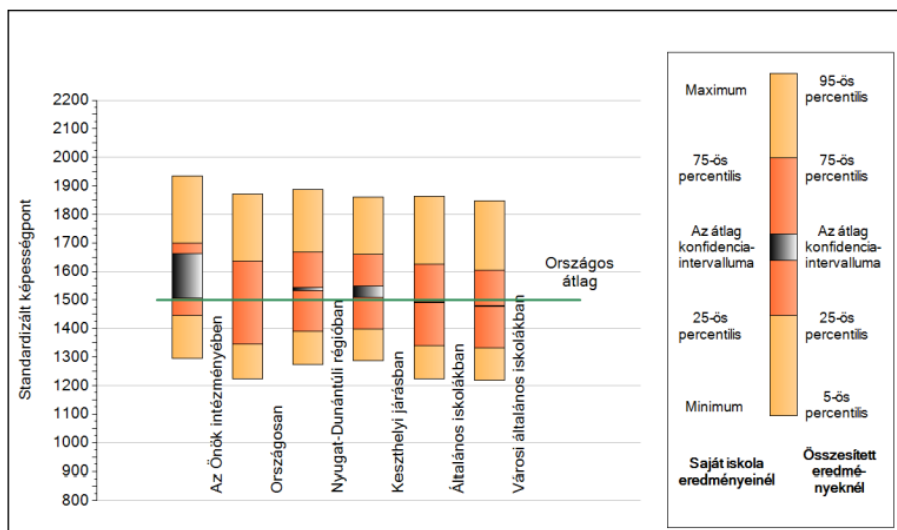


Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 829, a városi iskolák közül 318-an teljesítettek gyengébben, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma kevés a városi iskolák közül

senki nem teljesített jobban, ami a tanulóink sikeréről árulkodik. Az iskolák országosan 58 %-a, a városi iskolák tekintetében 50 %-a hasonlóan teljesített, mint mi. A mérési eredményeket tekintve ez a mérés sikeresnek mondható.

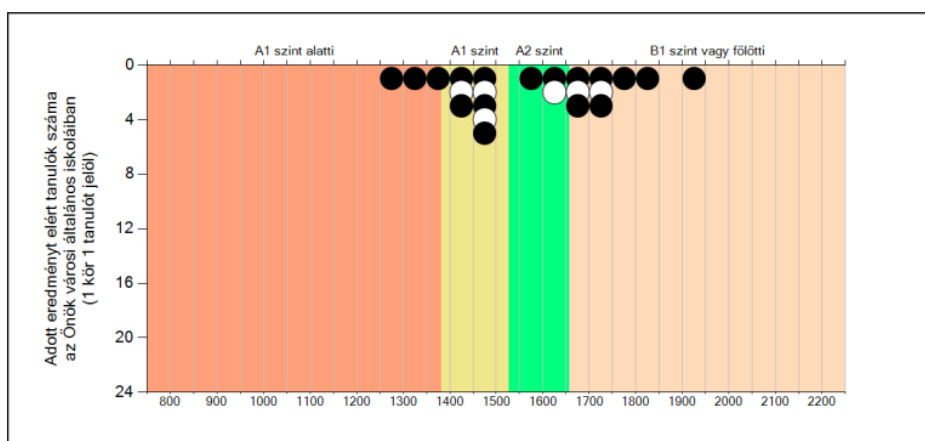
## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása

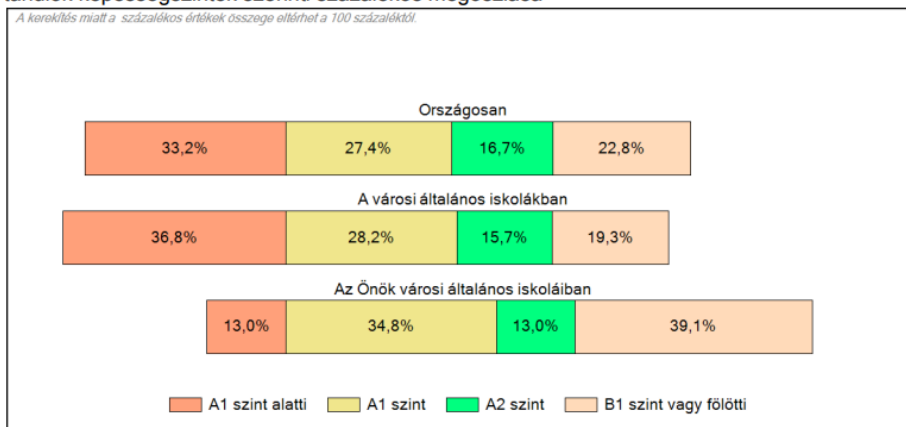


A tanulók képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban hatodik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk is, a legrosszabbul teljesítő diák is az átlag körül, vagy felette teljesített.

**Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskoláiban**



#### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az A1. szint alatt tanulóink 13 %-a áll. Ez jóval kevesebb, mint az országos, ill. a városi átlag. Az A1. szinten 8 tanuló van, az évfolyam 34,8 %-a. Ez magasabb %, mint az országos és a városi iskolák esetében. A2. szinten 3 tanuló van, 13 %. Ez az eredmény hasonló a viszonyítási számokhoz. B1 szinten jóval több tanuló helyezkedik el, mint az országos és a városi átlag, 39,1 %. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulóink összességében sokkal jobban teljesítettek, mint az országos és a városi átlag.

## IDEGEN NYELV-NÉMET

6. évfolyam (15 fő)

### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulóink átlageredménye: 1643 (1552;1731)

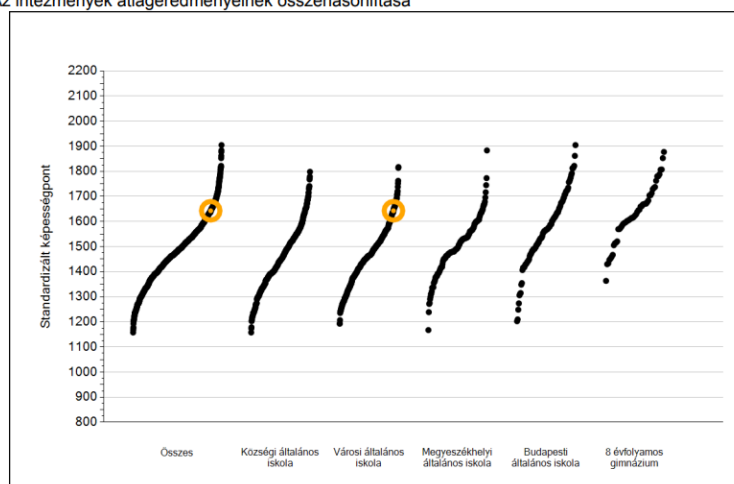
Országosan 1500 (1498;1502)

Községi általános iskolákban 1455 (1451;1458)

Városi általános iskolákban 1486 (1483;1490)

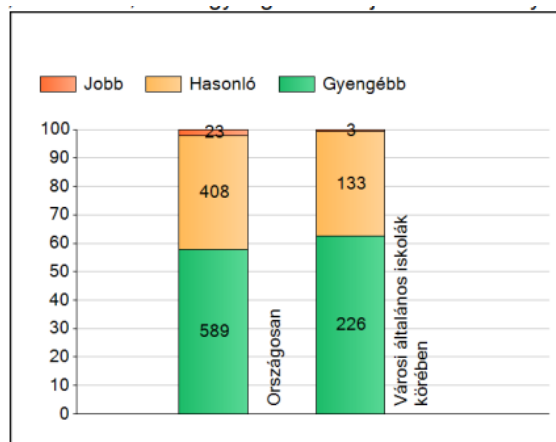
Iskolánk konfidencia-intervalluma jóval nagyobb, mint a városi általános iskolák átlaga, illetve az országos átlag, ami azt jelenti, hogy tanulóink képességei közti különbség nagynak mondható.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A grafikonról leolvasható, hogy a hatodikos tanulóink átlageredménye szignifikánsan jóval magasabb mind az országos, mind a hasonló városi iskolák eredményénél. Ebből arra következtettünk, hogy tanulóink teljesítménye ezen a mérésen jónak mondható.

### A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma

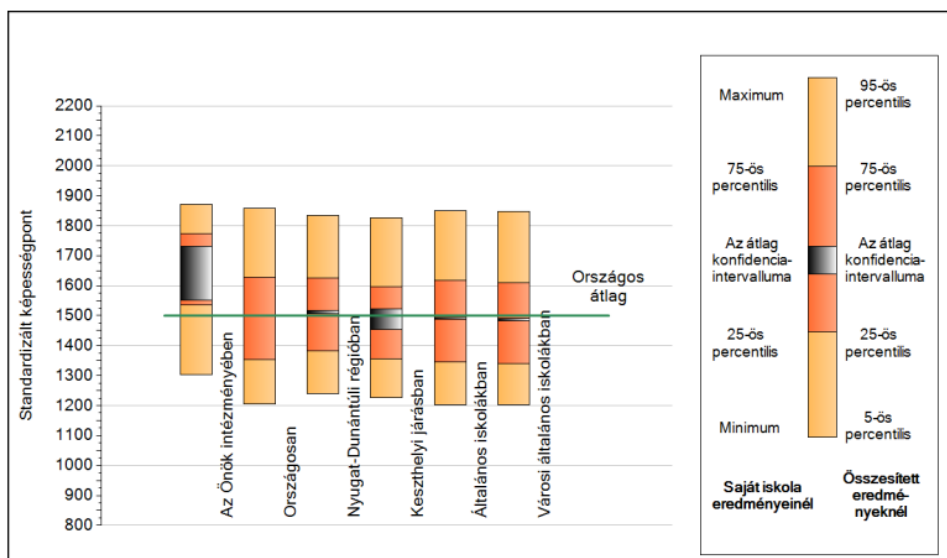


Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 589, a városi iskolák közül 226-an teljesítettek gyengébben, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma 26, ebből a városi iskolák közül 3 teljesített jobban, ami a tanulóink sikeréről árulkodik. Az iskolák országosan 40 %-a, a

városi iskolák tekintetében 36 %-a hasonlóan teljesített, mint mi. A mérési eredményeket tekintve ez a mérés sikeresnek mondható.

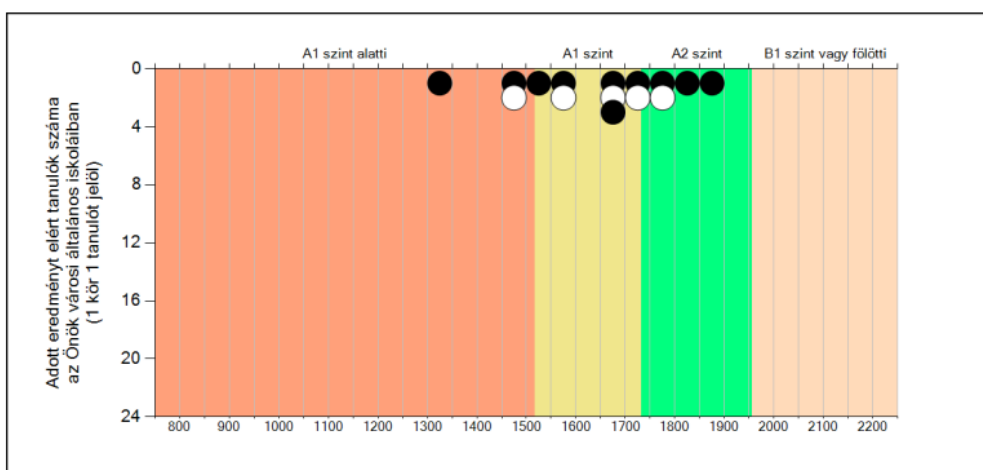
### A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása

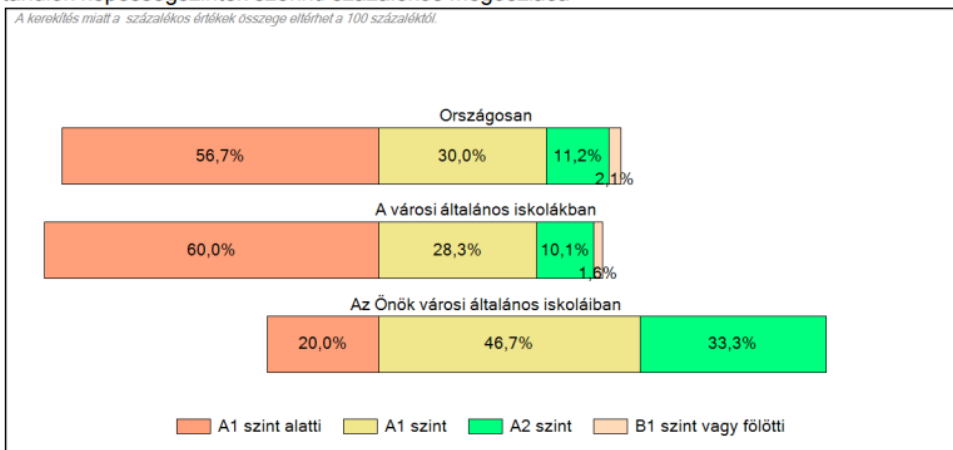


A tanulóink képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban hatodik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk az átlag felett, a legrosszabbul teljesítő diák az átlaghoz közel teljesített.

### Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskoláiban



### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az A1. szint alatt tanulóink 20 %-a áll. Ez jóval kevesebb, mint az országos, ill. a városi átlag. Az A1. szinten 8 tanuló van, 46,7 %. Ez magasabb %, mint az országos és a városi iskolák esetében. A2. szinten 4 tanuló van, 33,3 %. Ez az eredmény magasabb, mint a résztvevő országos és városi iskolák esetében. B1 szinten nincs tanuló. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulóink összességében jól teljesítettek.

## MATEMATIKA

### 8. évfolyam

#### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulóink átlageredménye: 1543 (1495;1579)

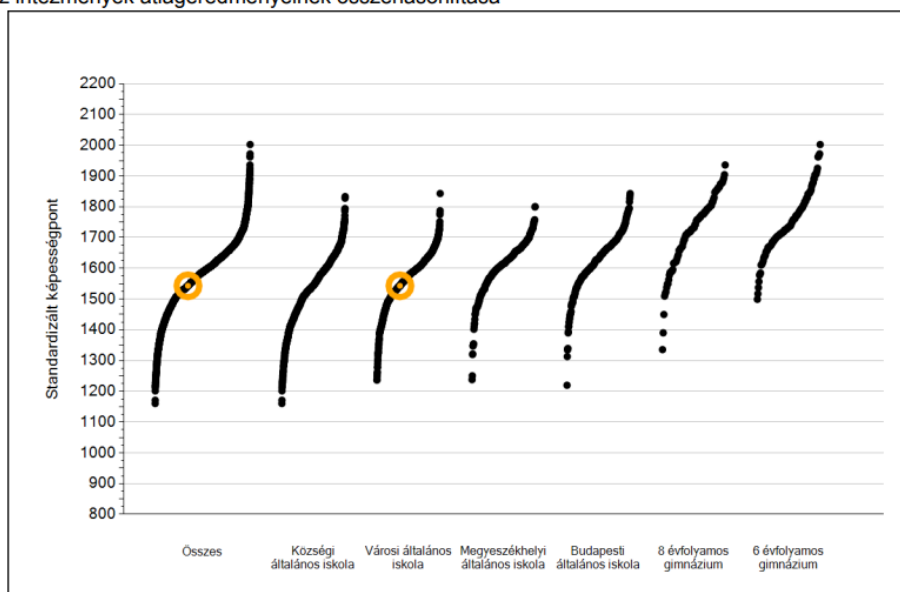
Országosan 1602 (1601;1603)

Községi általános iskolákban 1541 (1539;1543)

Városi általános iskolákban 1572 (1570;1573)

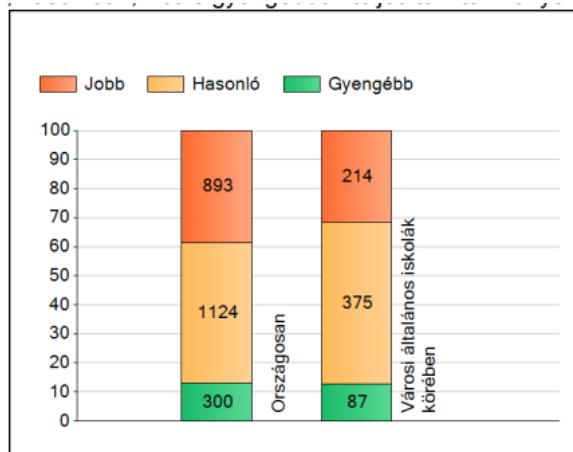
Iskolánk konfidencia-intervalluma jóval kevesebb, mint a városi általános iskolák átlaga, illetve az országos átlag, ami azt jelenti, hogy tanulóink képességei közti különbség nagynak mondható.

#### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A grafikonról leolvasható, hogy a nyolcadikos tanulóink átlageredményében szignifikáns eltérés tapasztalható az országos és a városi iskolák eredményéhez képest.

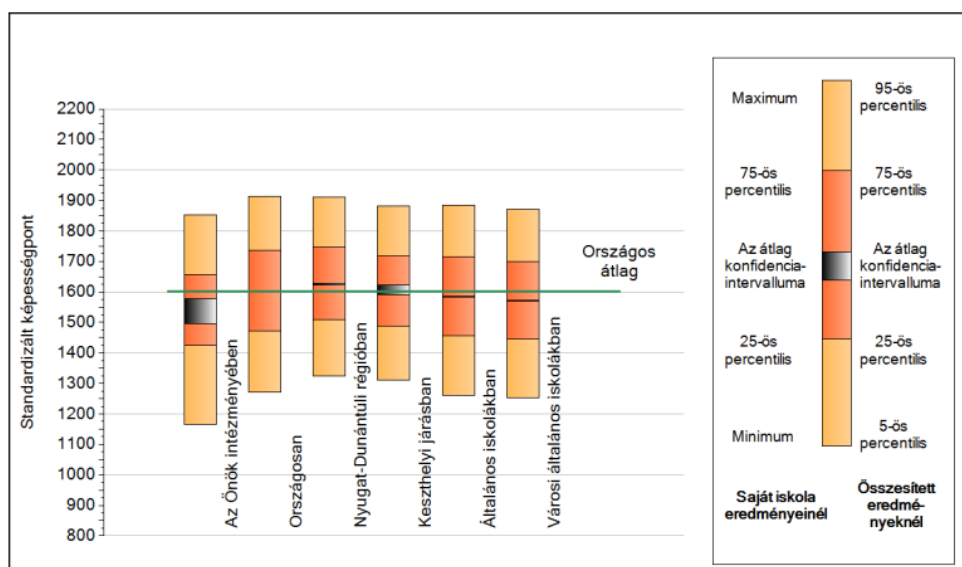
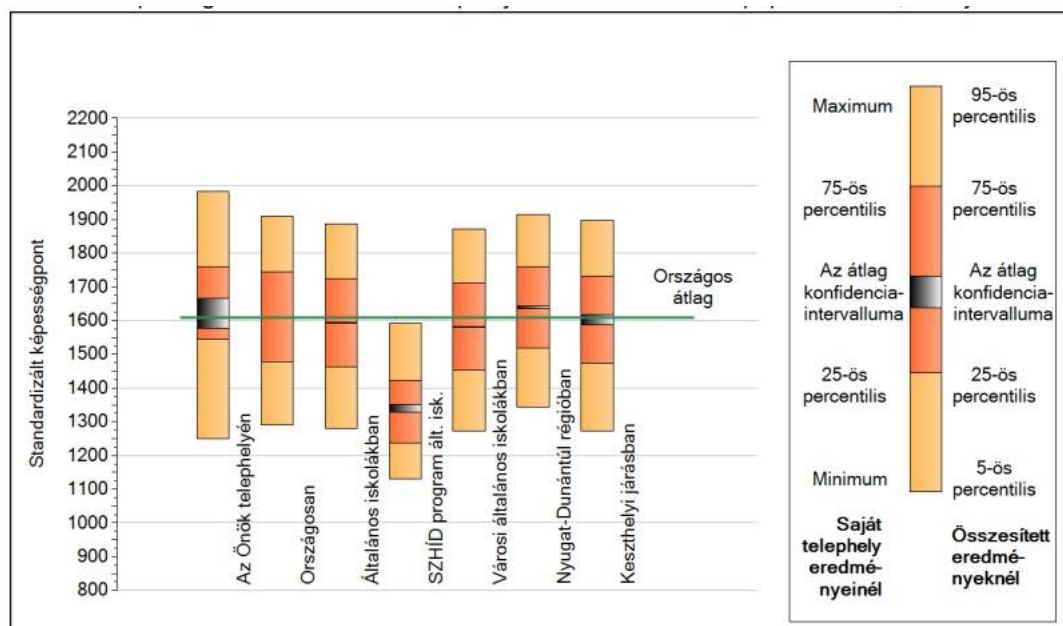
#### A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma





Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 300, a városi iskolák közül 87-en teljesítettek rosszabbul, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma országosan 893, a városi iskolák közül csak 214 iskola. Sajnos elmondható, hogy az iskolák közül többen teljesítettek nálunk jobban, mint gyengébben. Az iskolák 46%-55% hasonlóan teljesítettek, mint mi. Az előző méréshez viszonyítva országosan és a városi iskolák esetében is csökkent az intézményünkhöz képest rosszabbul teljesítő, és nőtt a nálunk jobban teljesítő intézmények száma. Ez egyértelműen mutatja, hogy a nyolcadik évfolyam esetében fejlődésre lesz szükség.

### A képességeloszlás néhány jellemzője



A tanulóink képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban a nyolcadik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk és a legrosszabbul teljesítő is az átlagok körül, illetve alatta helyezkedik el. Az évfolyamon tanuló diákok képességeloszlása matematikából kicsit alacsonyabb, mint az országos és a városi általános iskolák átlaga.

\_\_\_\_\_



*A kerekítés miatt a százalékos értékek összege elérheti a 100 százaléktól.*

## SZÖVEGÉRTÉS

### 8. évfolyam

#### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulóink átlageredménye: 1556 (1519;1597)

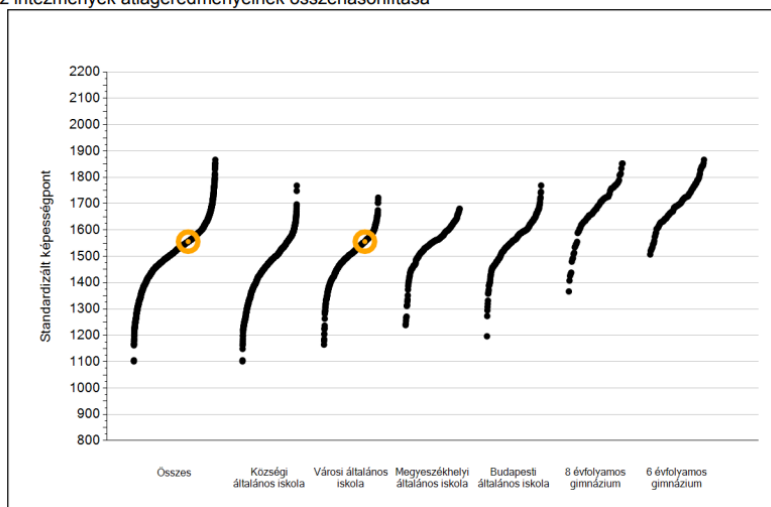
Országosan 1535 (1534;1536)

Községi általános iskolákban 1468 (1466;1471)

Városi általános iskolákban 1507 (1505;1509)

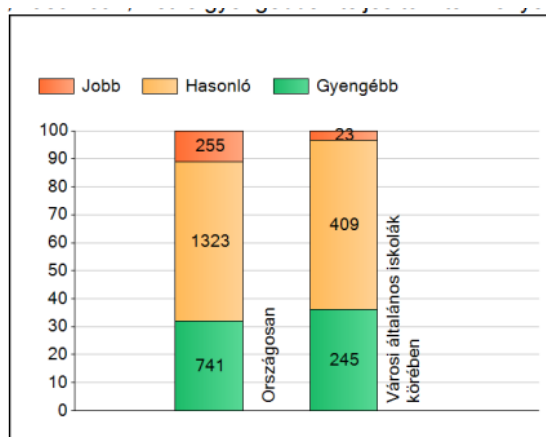
Iskolánk konfidencia-intervalluma nagyobb, mint az országos és a városi általános iskolák átlaga, ez azt jelenti, hogy tanulóink képességei közti különbség nagynak mondható.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A grafikonról leolvasható, hogy a nyolcadikos tanulóink átlageredménye szignifikánsan nem tér el mind az országos, mind a hasonló városi iskolák eredményénél. Ebből arra következtettünk, hogy tanulóink teljesítménye ezen a mérésen határozottan jónak mondható.

#### A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma

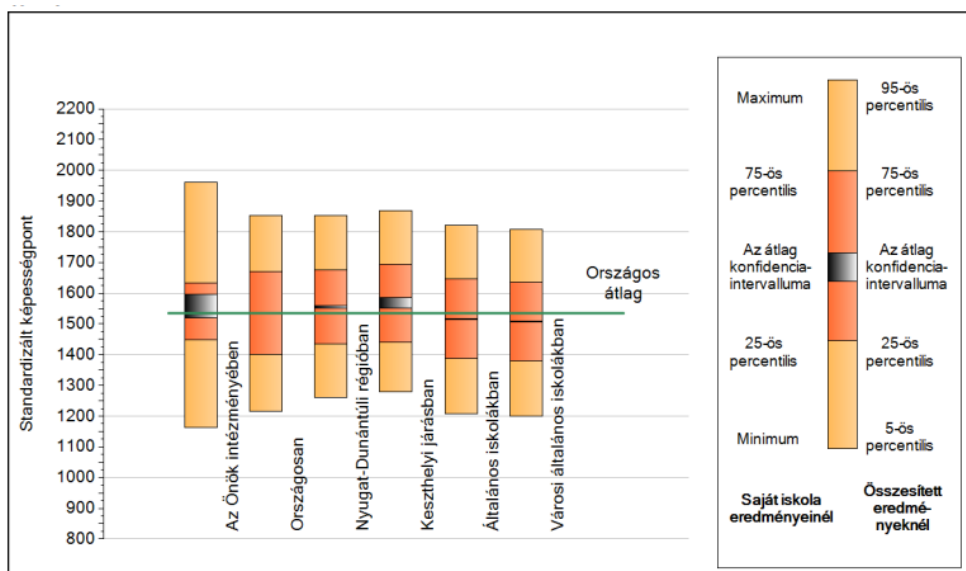


Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 741, a városi iskolák közül 245-en teljesítettek rosszabbul, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma kevés a városi iskolák közül csak 23-an teljesítettek jobban, ami a tanulóink sikeréről árulkodik. Az iskolák közel 60%-60%

hasonlóan teljesítettek, mint mi. Az előző méréshez viszonyítva országosan és a városi iskolák esetében is nőtt az intézményünkhöz hasonlóan teljesítő, és csökkent a nálunk jobban, ill. rosszabbul teljesítő intézmények száma.

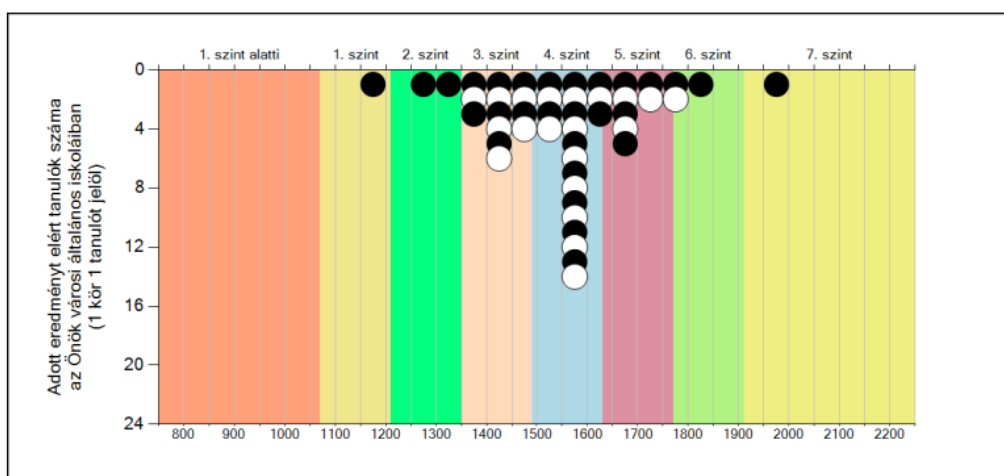
### A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása

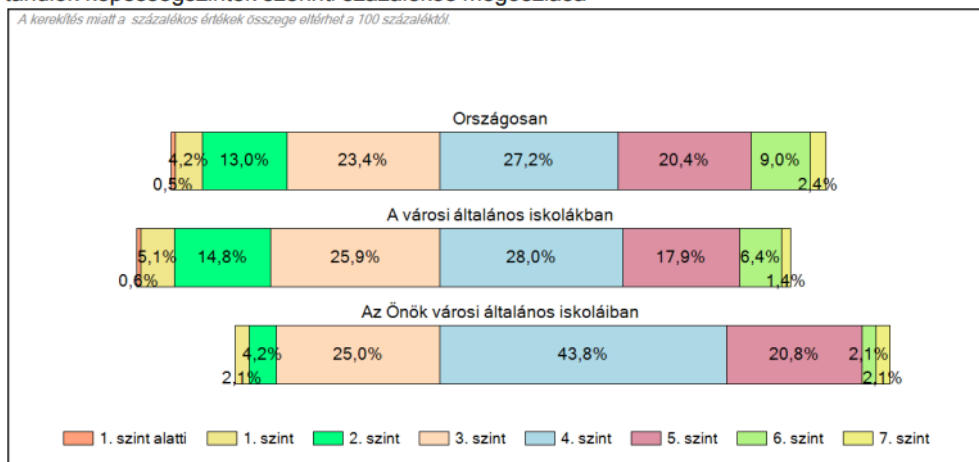


A tanulóink képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban a nyolcadik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk is az országos átlagnál van, míg a legrosszabbul teljesítő alatta. Az évfolyamon tanuló diákok képességeloszlása szövegértésből is közel megegyezik az országos, a városi általános iskolák átlagával.

**Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskoláiban**



### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az 1. szint alatt és az 1. szinten 1 tanulónk áll, 2,1 %. A 2. szinten 2 tanulónk van, az évfolyam 4,2 %-a. Mind az 1. és 2. szinten kevesebb tanulónk áll, mint az országos átlag. A 3. szinten helyezkedik el tanulónk 25 %-a, ami közel annyi mint a viszonyítási mutatók. Ez bizonyítja, hogy tanulónk negyede átlagos szövegértési készséggel rendelkezik. A 4. szinten találjuk az évfolyam zömét, 43,8 %-a áll. Ez az eredmény jóval magasabb, mint az országos és a városi átlag. 5. szinten tanulónk 20,8 %-a, ami az országos és a városi átlaghoz viszonyítva közeli, ill. kissé jobb eredmény. 6. és 7. szinten 2,1 - 2,1 % teljesített. Ez kevesebb, mint az országos és a városi átlag. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulónk többsége 68,8 %-a a 4.; 5.; 6. 7. szintet érte le ezen a mérésen szövegértésből. Ez jobbnak mondható, mint a matematika eredmény.

# TERMÉSZETTUDOMÁNY

## 8. évfolyam

### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulóink átlageredménye: 1621 (1573;1682)

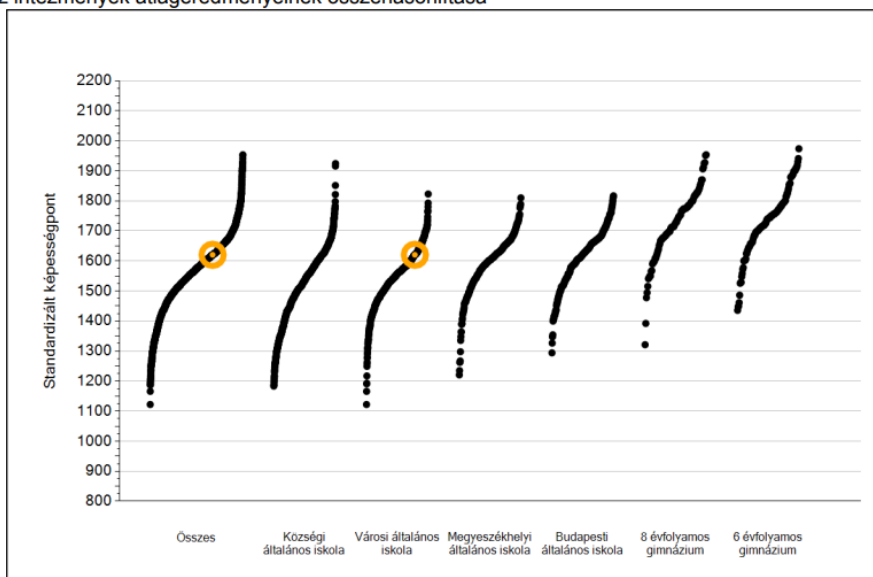
Országosan 1587 (1585;1588)

Községi általános iskolákban 1526 (1524;1528)

Városi általános iskolákban 1555 (1553;1557)

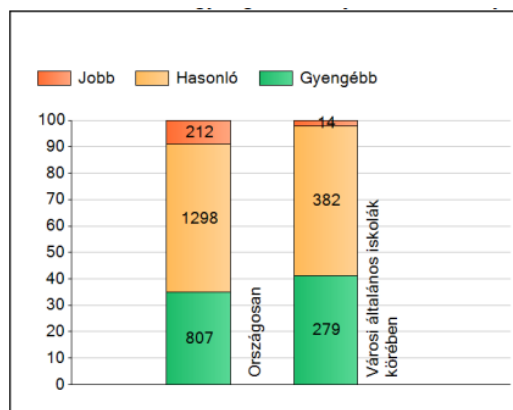
Iskolánk konfidencia-intervalluma közel hasonló, mint az országos és a városi általános iskolák átlaga.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A grafikonról leolvasható, hogy a nyolcadikos tanulóink átlageredménye szignifikánsan magasabb, mint az országos és a városi iskolák eredménye. Ebből arra következtettünk, hogy tanulóink teljesítménye ezen a mérésen határozottan jónak mondható.

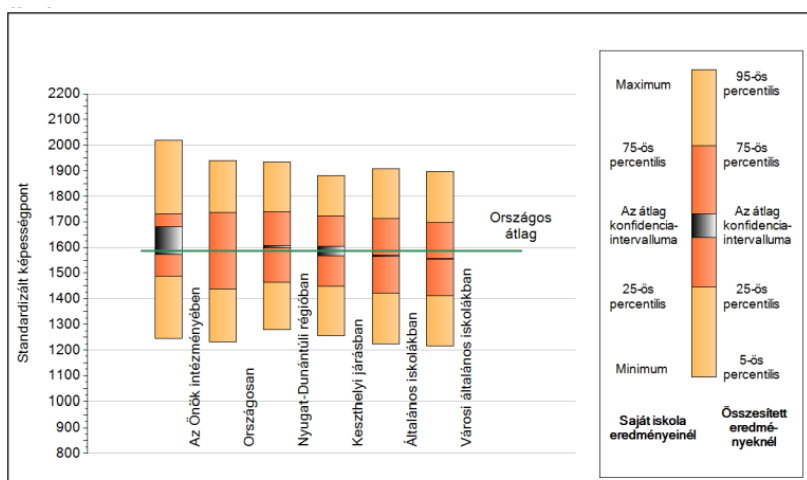
**A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma**



Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 807, a városi iskolák közül 279-en teljesítettek rosszabbul, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma kevés a városi iskolák közül csak 14-en teljesítettek jobban. Az iskolák közel 57%-58% hasonlóan teljesítettek, mint mi. Az eredmény jónak mondható.

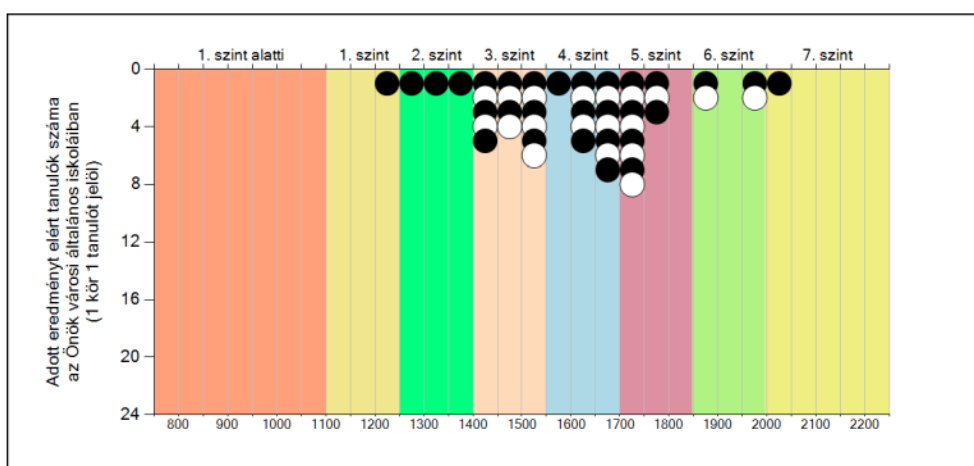
## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása

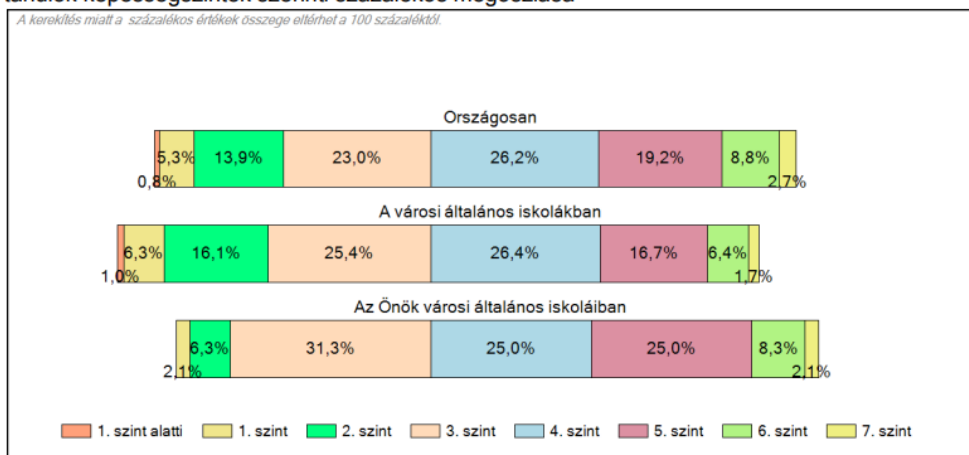


A tanulóink képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban a nyolcadik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk az országos átlagnál van, míg a legrosszabbul teljesítő alatta. Az évfolyamon tanuló diákok képességeloszlása természettudományból közel megegyezik az országos, a városi általános iskolák átlagával, pár gyermek esetében jobb.

**Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskoláiban**



### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az 1. szint alatt nincs tanuló. Az 1. szinten 1 tanulónk áll, 2,1 %. A 2. szinten 3 tanulónk van, az évfolyam 6,3 %-a. Mind az 1. és 2. szinten kevesebb tanulónk áll, mint az országos átlag. A 3. szinten helyezkedik el tanulónk 31,3 %-a, ami magasabb mint a viszonyítási mutatók. Tanulóink több, mint negyede átlagos ismeretekkel rendelkezik. A 4. szinten találjuk az évfolyam negyedét 25 %-át. Ez az eredmény közel ugyanannyi, mint az országos és a városi átlag. 5. szinten is tanulónk 25 %-a helyezkedik el, ami az országos és a városi átlaghoz viszonyítva magasabb eredmény. 6. és 7. szinten 8,3 %, ill. 2,1 % teljesített. Ez hasonló, mint az országos és a városi átlag. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulónk többsége 60,4 %-a a 4.; 5.; 6. 7. szintet érte le ezen a mérésen természettudományból.



## IDEGEN NYELV-ANGOL

8. évfolyam (22 fő)

### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulóink átlageredménye: 1689 (1600;1778)

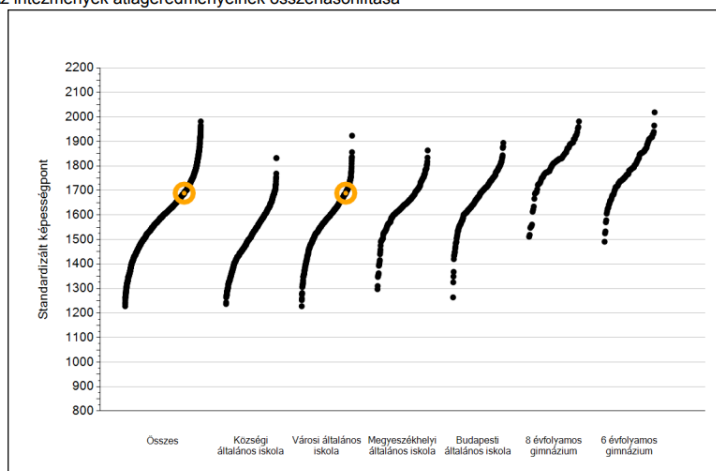
Országosan 1617 (1616;1618)

Községi általános iskolákban 1516 (1513;1519)

Városi általános iskolákban 1582 (1579;1585)

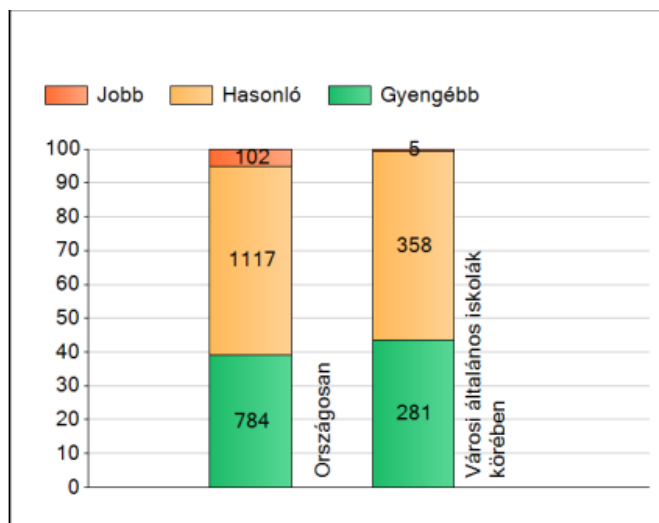
Iskolánk konfidencia-intervalluma jóval nagyobb, mint a városi általános iskolák átlaga, illetve az országos átlag, ami azt jelenti, hogy tanulóink képességei közti különbség nagyon nagy.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A grafikonról leolvasható, hogy a nyolcadikos tanulóink átlageredménye szignifikánsan magasabb mind az országos, mind a hasonló városi iskolák eredményénél. Ebből arra következtettünk, hogy tanulóink teljesítménye ezen a mérésen jónak mondható.

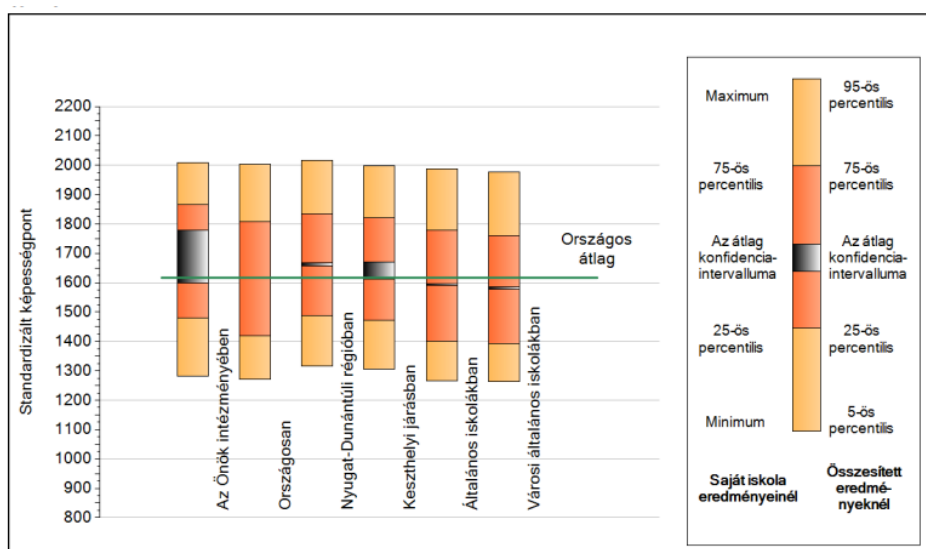
**A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma**



Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 784, a városi iskolák közül 281-en teljesítettek gyengébben, mint a mi iskolánk. A jobban teljesítő iskolák száma kevés a városi iskolák közül 5 intézmény teljesített jobban. Az iskolák országosan 55 %-a, a városi iskolák tekintetében 58 %-a hasonlóan teljesített, mint mi. A mérési eredményeket tekintve ez a mérés sikeresnek mondható.

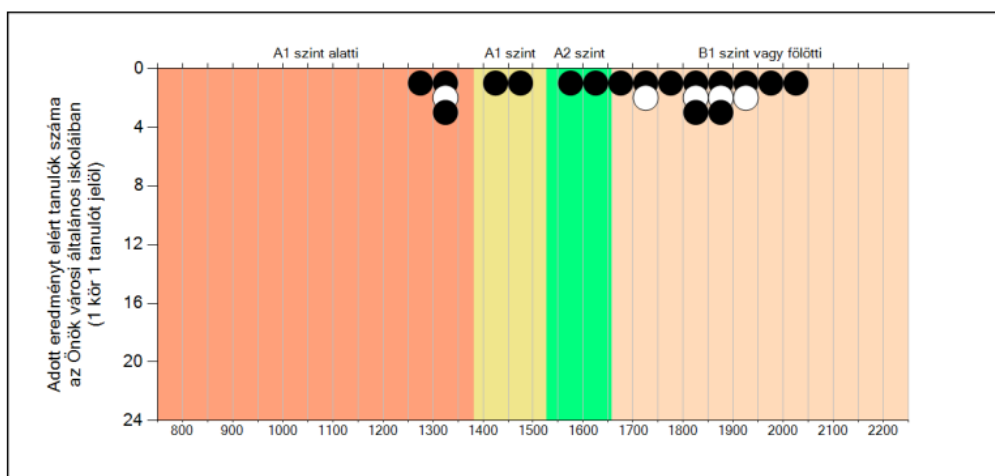
### A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása

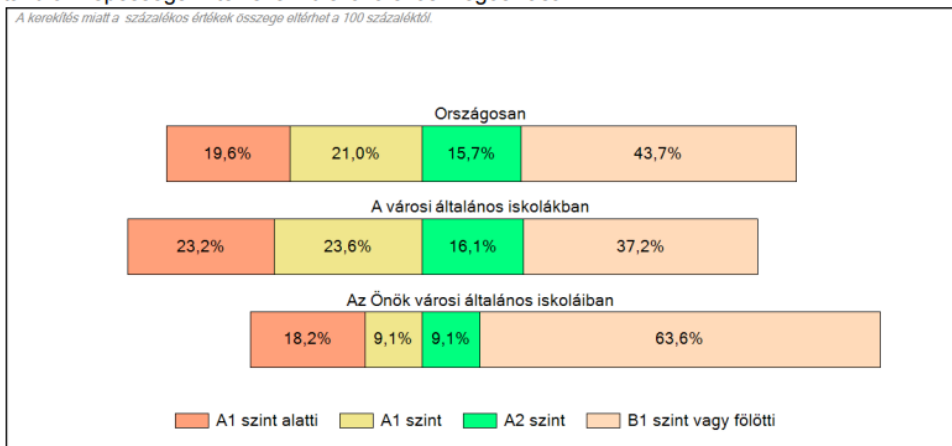


A tanulóink képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban a nyolcadik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk az átlag felett, a legrosszabbul teljesítő diák az átlag alatt teljesített.

**Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskoláiban**



### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az A1. szint alatt tanulóink 18,2 %-a áll. Ez kevesebb, mint az országos, ill. a városi átlag. Az A1. szinten 2 tanulóink van, az évfolyam 9,1 %-a. Ez alacsonyabb %, mint az országos és a városi iskolák esetében. A2. szinten 2 tanuló van, 9,1 %. Ez az eredmény is alacsonyabb, mint a viszonyítási alap. B1 szinten jóval több tanulóink helyezkedik el, mint az országos és a városi átlag, 63,6 %, amely azt bizonyítja, hogy tanulóink zöme magasabb szinten áll az általános iskolai tanulmányai végére, mint az országos átlag. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulóink összességében sokkal jobban teljesítettek, mint az országos és a városi átlag.

## IDEGEN NYELV-NÉMET

8. évfolyam (26 fő)

### Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulóink átlageredménye: 1585 (1507;1659)

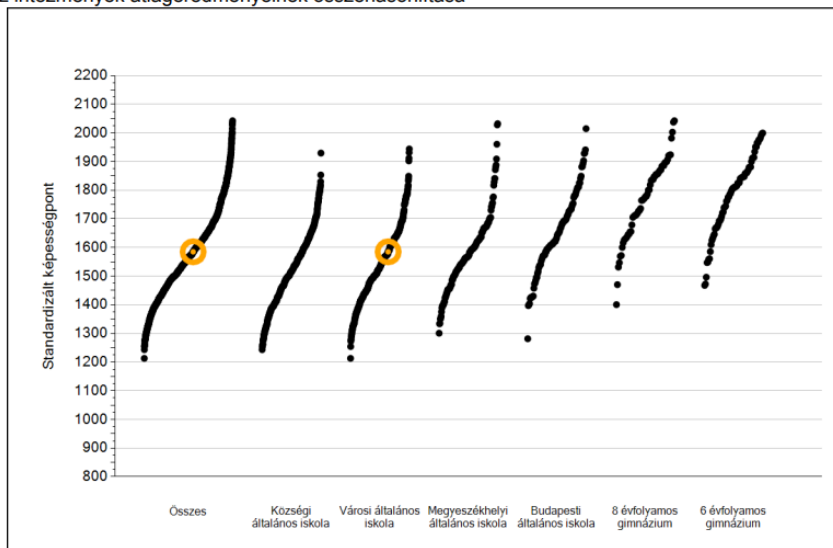
Országosan 1587 (1584;1589)

Községi általános iskolákban 1523 (1518;1527)

Városi általános iskolákban 1555 (1550;1559)

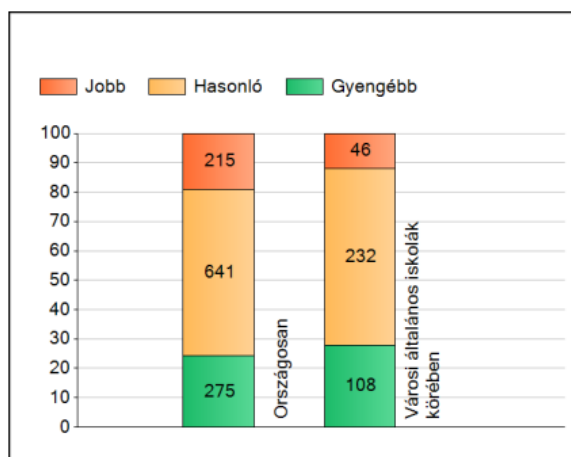
Iskolánk konfidencia-intervalluma jóval nagyobb, mint a városi általános iskolák átlaga, illetve az országos átlag, ami azt jelenti, hogy tanulóink képességei közti különbség nagynak mondható.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A grafikonról leolvasható, hogy a nyolcadikos tanulóink átlageredménye hasonló, mint az országos és a városi iskolák eredménye.

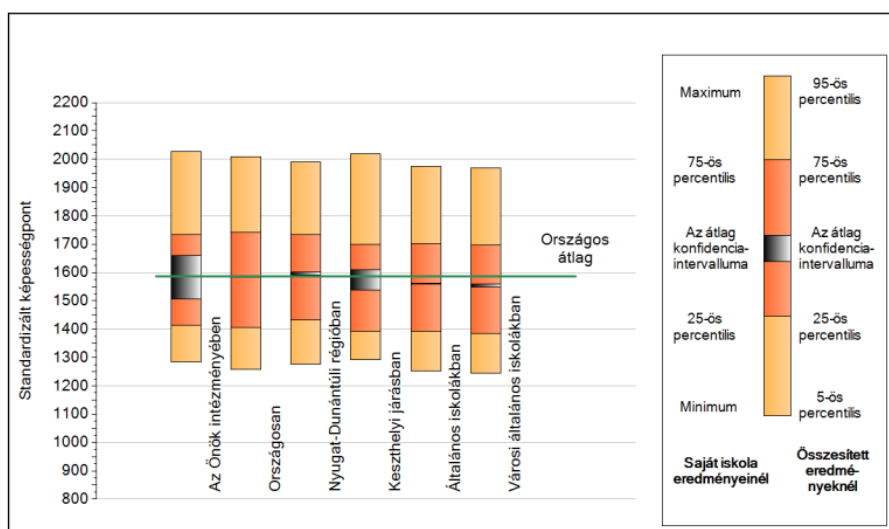
### A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma



Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 275, a városi iskolák közül 108-an teljesítettek gyengébben, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma 261, ebből a városi iskolák közül 46 teljesített jobban. Az iskolák országosan 55 %-a, a városi iskolák tekintetében 60 %-a hasonlóan teljesített, mint mi. A mérési eredményeket tekintve ez a mérés eredménye átlagosnak mondható.

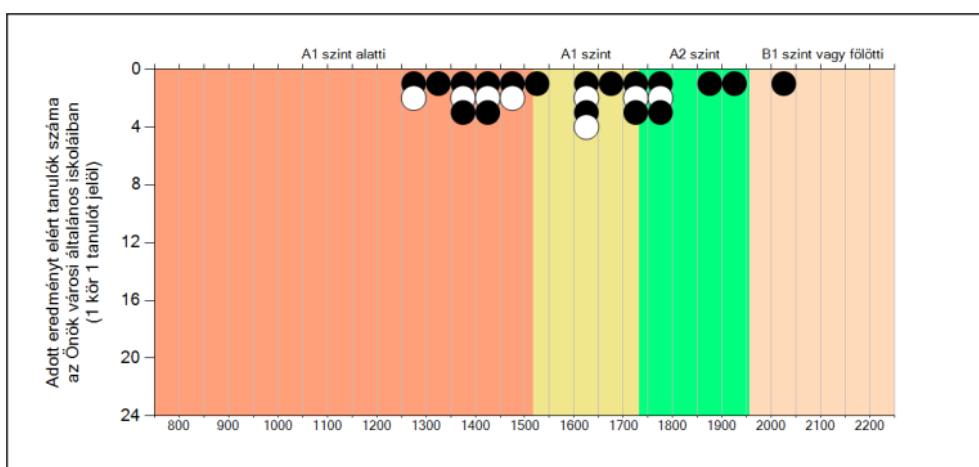
### A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása



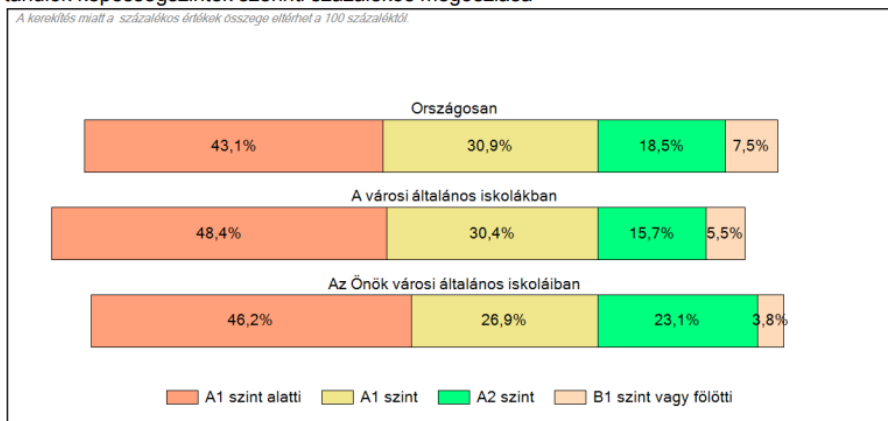
A tanulóink képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban a nyolcadik évfolyam német nyelvet tanuló diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk az átlag felett, a legrosszabbul teljesítő diák az átlag alatt teljesített.

### Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskoláiban



### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

*A keretelés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.*



Az A1. szint alatt tanulóink 46,2 %-a áll. Ez hasonló, mint az országos, ill. a városi átlag. Az A1. szinten 26,9 % áll. Ez kicsit alacsonyabb, mint az országos és a városi iskolák esetében. A2. szinten 23,1 % a képességszint. Ez az eredmény magasabb, mint a résztvevő országos és városi iskolák esetében. B1 szinten 1 tanulóink áll, ez 3,8%, kevesebb, mint az országos és városi iskolák esetében. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulóink összességében átlagosnak mondható szint eloszlásban teljesítettek.

# INTÉZMÉNYI ÖSSZESÍTŐ

2022.

## Átlageredmények az országhoz képest

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1598 (1544;1662)	1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1543 (1495;1579)	1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1558 (1509;1614)	1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1556 (1519;1597)	1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1577 (1506;1619)	1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1621 (1573;1682)	1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1575 (1508;1661)	1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1689 (1600;1778)	1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	6.	1643 (1552;1731)	1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8.	1585 (1507;1659)	1587 (1584;1589)

- Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték  
 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől  
 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2022-es évi Országos digitális mérések esetében összességében intézményünk 6. és 8. évfolyamos tanulói az átlaghoz közel, vagy annál jobban teljesítettek. Kivétel ez alól a 8. évfolyamos matematika mérés, amelyen az átlag alatti eredményeket értek el. Ennek oka tapasztalataink szerint az, hogy a végzős évfolyamon ha nehezebb helyzet elé állítjuk a tanulóinkat és nincs tétje a mérésnek, akkor nem erőltetik meg magukat, többnyire tippelnek, véletlenszerűen jelölik a megoldásokat.













Fontos lesz a mérés súlyának, tétjének tudatosítása, ill. matematika területen a felzárkóztatás.

## Átlageredmények országos és városi eredmények függvényében

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1598 (1544;1662)	1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	1469 (1467;1471)	Kis városi ált. isk.	1441 (1437;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1543 (1495;1579)	1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	1572 (1570;1573)	Kis városi ált. isk.	1545 (1542;1548)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1558 (1509;1614)	1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	1455 (1453;1457)	Kis városi ált. isk.	1422 (1419;1426)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1556 (1519;1597)	1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	1507 (1505;1509)	Kis városi ált. isk.	1478 (1474;1482)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1577 (1506;1619)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1475 (1473;1477)	Kis városi ált. isk.	1445 (1441;1448)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1621 (1573;1682)	1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	1555 (1553;1557)	Kis városi ált. isk.	1525 (1521;1529)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1575 (1508;1661)	1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	1479 (1477;1481)	Kis városi ált. isk.	1443 (1438;1448)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1689 (1600;1778)	1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	1582 (1579;1585)	Kis városi ált. isk.	1532 (1526;1537)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1643 (1552;1731)	1500 (1498;1502)	Városi ált. isk.	1486 (1483;1490)	Kis városi ált. isk.	1452 (1446;1458)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1585 (1507;1659)	1587 (1584;1589)	Városi ált. isk.	1555 (1550;1559)	Kis városi ált. isk.	1524 (1516;1533)

## Az intézmény eredménye az eddigi mérésekhez viszonyítva

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1598 (1544;1662)	 1470 (1424;1522)	 1547 (1512;1592)	 1539 (1500;1599)
Matematika	8.	Ált. isk.	1543 (1495;1579)	 1627 (1577;1667)	 1646 (1608;1689)	 1598 (1556;1648)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1558 (1509;1614)	 1494 (1442;1554)	 1520 (1475;1571)	 1522 (1478;1582)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1556 (1519;1597)	 1628 (1587;1664)	 1631 (1581;1684)	 1611 (1565;1661)

Az előző évek eredményeihez képest a 8. évfolyam eredményében figyelhető meg romlás, a többi eredmény jobb, ill. szignifikánsan nem tér el az adott év eredményétől.

## Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	15,8	38,4	43,0
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	60,4	43,4	49,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	13,2	26,2	29,1
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	31,3	41,0	46,4
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	18,4	32,2	36,4
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	39,6	43,1	48,9
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	13,0	33,2	36,8
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	27,3	40,6	46,7
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	20,0	56,7	60,0
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	73,1	74,0	78,8

Az alapszintet el nem érő tanulók százalékos aránya intézményünkben – a 8. évfolyam matematika 60,4% - kivételével az országos és a városi arányok alatti, vagy ahhoz közeli.

## A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	15,5	17,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	27,1	20,3	23,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	8,5	9,6
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	6,3	17,7	20,5



## Alsós humán, illetve személyiségfejlesztés munkaközösség beszámolója 2022/2023. tanév

A 2022/2023-as tanév első félévében - legnagyobb örömünkre - majdnem teljesen vissza tudott térni a "régi életünk", ami a COVID előtti időszakot jelenti.

A Programtervben meghatározott programokat maradéktalanul, jó színvonalon sikerült megvalósítani. Nagy igény volt már erre a gyerekek, szülők és pedagógusok részéről egyaránt.

Nagyon sok, változatos, érdekes programot kínáltunk a gyerekeknek, akik ezt mindvégig érdeklődéssel fogadták. A lehetőségekhez képest nyitottunk a szülők felé is. Több esemény részesei lehettek személyes megjelenéssel. / Szülői értekezlet, Fogadóóra, Karácsonyi hangverseny/

Azt azonban továbbra is támogatjuk, hogy az intézménybe csak indokolt esetben jöjjenek be a szülők. Úgy gondoljuk, a jó együttműködés feltétele nem kizárólag az, hogy az intézmény területén szabadon jöjjenek- menjenek a szülők, hiszen az indokolatlan jövés-menés nem szükséges az aktuális problémák rendezéséhez. Erre jó lehetőséget kínálnak a fogadóórák, ahol maradéktalanul meg lehet beszélni az esetlegesen felmerülő problémákat.

Munkaközösségünk a következő programok sikeres megvalósításához járult hozzá:

- **Népmese napja** – Minden alsós kisdíák részt vett az eseménysorozaton, melynek keretében három különböző helyszínen igyekeztünk élményhez juttatni a gyerekeket.
- **Illyés napok - házi verseny** – A megmérettetésen induló tanulók mindegyike oklevéllel történő elismerésben részesült. Örömünkre szolgált, hogy többen szerettek volna elindulni a versenyen, mint ahány versenyzőt - időhiány miatt – fogadni tudtunk.
- **Illyés napok - körzeti verseny** – Nagyon jó színvonalon valósítottuk meg az eseménysorozatot. Itt is minden induló produkcióját bronz - ezüst vagy arany oklevéllel díjaztuk.

Ennél a programnál érdemes lesz elgondolkodni a folytatáson. Konkrétan arról lenne érdemes beszélgetni, hogy az idén még távol maradó iskolákat milyen módon tudnánk bevonni a rendezvénysorozatba.

- **Adventi ünnepkör** - Négy héten át rövid kis műsorral, gyertyagyújtással hangoltuk a tanulókat az ünnepre. Nagyon fontos szempont volt, hogy az alsó tagozat minden osztálya kivegye részét az ünnepkör megteremtéséből.
- Felállítottuk idén is a Betleemet, láthatóvá tettük a HIT - REMÉNY - ÖRÖM - SZERETET gyertyáját. Ezek szintén négy héten át hordozták az üzenetet a közelgő ünnepről.
- Megszerveztük adománygyűjtő akciónkat is. Nagyon fontosnak tartjuk ezt, a tanulók érzékenyítése szempontjából. Mai világunkban szükséges, hogy a gyerekek érzékenyek legyenek a nehezebb sorsú emberek megsegítése iránt. Idén a Teréz Anya Szociális Integrált Intézmény által gondozott, városunkban élő, idős embereknek gyűjtöttünk.
- **Magyar Kultúra Napja** – A hagyományokhoz híven intézményi szinten történt a megemlékezés. Az együttszavalás, nemzeti énekünk születésének felidézése szintén nevelő hatással bíró, jelentős program volt.
- **Alsós farsang** – A vidám hangulat mellett nagy hatással volt a gyerekekre a közösségi élmény megélése, hiszen az idén újra együtt lehettünk az aulában.

- **Március 15-i műsor** – A negyedik évfolyamosok színvonalas műsorukkal ebben a tanévben is méltó módon emlékeztek meg az ünnepről.
- **Költészet napja** – Ezen a napon a hangsúlyt a PETŐFI 200-ra helyeztük. Az alsó tagozatosok a költő egyik versét szavalták közösen. Majd zenei blokk következett, amiben a gyerekek megzenésített verseket énekeltek.
- **Anyák napja** – Minden kisgyerek verset tanult és ajándékot készített, amit családi körben adhatott át az édesanyjának.
- **Osztálykirándulások** – Az egyik legizgatottabban várt programja volt a tanévnek. Rengeteg élménnyel gazdagodtak a gyerekek, bár a kirándulások anyagi vonzata egyre megterhelőbb a szülők számára.

Örömmel töltött el bennünket, hogy a tanév során több jelenléti versenyen is részt vehettek tanulóink, ahonnan szinte kivétel nélkül szép eredményekkel térhettek haza.

Bár kissé csökkent intenzitással tovább folytatódtak az online versenyek is. A kitartó munka ezen a területen is szép eredményeket hozott.

Köszönetet szeretnék mondani minden kollégának, aki munkájával tevékenyen hozzájárult az első félév programjainak sikeres megvalósításához.

Külön köszönet Khern Kinga, Farkasné Hrenkó Katalin, Holczerné Szabó Ágnes, Balázs Árpádné, Kaiser Katalin és Pekár Zsuzsa kolléganőknek, akik önzetlenül tettek azért, hogy munkaközösségünk számtalan élményhez juttassa a diákokat.

Hévíz, 2023. június 16.

Csombó Lászlóné  
mk. vezető

## Felső humán, illetve művészetek, hagyományok munkaközösség beszámolója 2022/2023. tanév

*„Befogadóképessé kell tenni az ifjságunkat  
a szépre, a jóra, hogy igényeljék azt,  
és fel kell ébreszteni az igényt...”  
(Járdányi Pál –zeneszerző, pedagógus)*

### A művészetek és hagyományok munkaközösség beszámolója

a 2022-23-es tanévben

---

**Munkaközösségvezető:** Holczerné szabó Ágnes

**A munkaközösséghez rendelt tantárgyak és tagok:**

♦ **magyar nyelv és irodalom:**

Bóka Nóra  
Ferge Zs Réka  
Szekeres Barbara

♦ **történelem**

Góth Imre

♦ **könyvtár:**

Kissné Varga Ildikó

♦ **idegen nyelv:** Porkoláb Anna

Rezes Zoltánné  
Tóth Luca

♦ **Rajz és vizuális kultúra**

Szarka Péter

♦ **Ének-zene**

Holczerné Szabó Ágnes

A **kiemelt célok** megvalósításához munkaközösségünk a következő módon kapcsolódott:

**-A társas kapcsolatok erősítése és az egyéni bánásmód megvalósítása, egymás tisztelete, a különbözőség elfogadása, közösségépítés. Az osztályközösségeken belül elfogadó, egymást segítő attitűd kialakítása.**

A közösségfejlesztés egyik fő színterei a művészeti csoportok, így a kórus is. A próbák, a fellépések, a közösen megélt élmények alakították a különböző évfolyamú és osztályú tanulókat egy közösséggé. A tagok összekovácsolásában különösen fontos szerepet játszott a nyári tábor Reziben. A műhelymunkán kívül alkalmat találtunk a lazább programokra is, mint az Illyés zenei est utáni süteményezés, az újévköszöntő koccintás, és a tanév végi búcsú délután. Ez utóbbin búcsúztattuk játékos formában a nyolcadikos kórustagokat, ill. felavattuk hagyományainknak megfelelően az ötödikeseket a „Violinkulcs lovagrendbe”.

Az iskolai szintű programok szintén az iskolai közösség együvé tartozását erősítették. Ugyanezzel a céllal igyekeztem minél több iskolai rendezvényen a teljes tanulói közösséget megénekelteni. Az együtt éneklés összetartó erején kívül szándékom, hogy a hallgatóság is aktív részesévé váljon a műsoroknak, megemlékezéseknek.

Ilyen alkalmak voltak: Zenei Világnap, adventi gyertyagyújtás, Költészet Napja, márc.15., Madarak és Fák Napja, Nemzeti Összetartozás Napja. Külön öröm, ha a gyerekek látják, hogy tanítóik, tanáraik- személyes példával elől járva -maguk is bekapcsolódnak az éneklésbe. Hát ha még ezt az igazgatónő maga teszi! (Karácsony, Bach Mindenkinék Fesztivál, Nemzeti Összetartozás Napja...)

Természetesen a tanórákon is törekedtünk az elfogadó légkör kialakítására.

Az elfogadás, tisztelet kiterjed az idősebbekre, betegekre is. Ehhez járultak hozzá az Idősek Otthonában (Teréz anya és a Szent Lukács Idősek Otthona) adott műsoraink.

#### **-Nemzeti hagyományaink, népi és helyi kultúránk megismerése, megőrzése**

Megemlékeztünk nemzeti ünnepeinkről, különböző világnapokról. Megünnepeltük az Illyés Iskola 30 éves fennállását.

Sikerrel vettünk részt népdaléneklési versenyeken („Tiszán innen, Dunán túl”, Gergely-napi).

#### **-A tanulmányi munka hatékonyságának fokozása**

A tanulók motiválásával és érdeklődésének felkeltésével igyekeztünk elérni a tanulmányi munka hatékonyságának fokozását.

#### **A más intézményekkel való kapcsolattartást valósítottuk meg:**

- *Városi művelődési intézménnyel:* okt.6.- városi megemlékezés az Aradi vértanúkról, adventi gyertyagyújtás
- *Teréz Anya és a Szent Lukács Idősek Otthonával:* adventi műsor a Teréz Anya két épületében, és a Szent Lukács Idősek Otthonában, Anyák Napja a Teréz Anyában, Kiállításmegnyitó a Szent Lukácsban
- *Az óvodával:* okt.23-i és márc.15-i ünnepi műsor, iskolahívogatóban közreműködés, mini koncert az óvoda zenei hetének zárásaként
- Amit viszont évek óta hiányolok, az a Bibó Gimnáziummal való kapcsolat. Nagyrészt még az ott tanító kollégákat sem ismerjük, pedig egy városban tanítunk.

Az együttműködés iskolán belül is sikeresen valósult meg az általános és a művészeti tagozat, valamint az egyes kollégák között. Ennek ékes bizonyítékai a hangszeres zenével, néptáncsal, kórusénekléssel kiegészített színes műsorok.

### **Tanórán kívüli programjaink a következők voltak:**

- A **tanévnnyitó műsor**on a felsős kórus és a színjátszók szerepeltek. Az augusztusi kórustábor kiváló alkalom volt arra, hogy felkészüljünk a tanévre és az évnnyitóra.
- **Szept.30-án** -- Benedek Elek születésnapján -- ünnepeltük iskolánkban a **Népmese napját**.

A jeles nap egy vetélkedővel indult, ötödik évfolyamos tanulóink csapatokba szerveződve oldottak meg izgalmas feladatokat.

Dél előtt az alsós osztályokba a felsős testvérosztályokból érkeztek jelmezbe öltözött előadók, akik egy-egy mesét olvastak fel a kicsiknek. A tagozatok közötti összefogás szép példája volt a programelem.

A program délután 3 próba teljesítésével folytatódott alsó tagozatos tanulóink számára: mesetárgyak felismerése, "sós" mesenézés, zenei foglalkozás. (Összekapcsoltuk a három egymáshoz közel álló világnapot: népmese, zene, állatok). Mivel sikeresen teljesítették a próbákat, az osztályok elnyerték a Menetlevélre nyomtatott pecsétet. Az állomásokon a köv. tanárok várták a gyermekeket: Kern Kinga, Balázs Árpádné majd Holczerné Szabó Ágnes, Kissné Varga Ildikó )

A népmese napjához kapcsolódóan könyvtárosunk **játékos vetélkedőt** szervezett az idén is a 3. évfolyam számára a az olvasóteremben, könyvtárhasználati feladatokkal kiegészítve. Az alsó tagozatos tanulóknak **mesedélutánon** olvasott fel klasszikus értékekből válogatva meséket, vetíteni pl . diafilmeket, rajzfilmet. Sok kisgyerek itt találkozik ezekkel az irodalmi értékekkel először. Társasjátéokra, színezésre is jutott idő a játékos feladatok mellett. A „kis könyvtárosok” szívesen segítettek a helyrepackolásban, kölcsönzésben.

A felső tagozatos diákok számára meseíró pályázatot hirdettünk, amelyre több, mint 20 írásmunka érkezett. Az ünnepélyes eredményhirdetésre és a jutalmak átadására az Illyés-napok keretében teremtettünk alkalmat.

- Az idén sikerült **író-olvasó találkozót** is szervezni, **Lángi Péter** nyugdíjas, magyar szakos tanár és költő, **Játékországban** című gyermekkötetét hozta el a kis elsősöknek egy interaktív könyv bemutatóra. Nagyon aranyosak és érdeklődők voltak a gyerekek.
- **Okt. 3-án** délé előtt a **Zene Világnapja** alkalmából egész délé előtt zene szólt a szünetekben, lehetőség volt a karaoke éneklésre, és a nagyszünetben rövid megemlékezést követően közös éneklésre is sor került. Délután a Kicsinyek kórusa a hangszerekkel együtt utcazenével vitt színt a város életébe. Az utcákon énekszóval vonultunk, a nagyparkolóban és a mozi előtt műsort adtunk. Végül az aulában zártuk a napot a napközisek előtt.
- **Okt.6-án** a hetedik évfolyam készítette a megemlékezést az aradi vértanúkról (Ferge Réka, Bóka Nóra, Szekeres Barbara felkészítésében), melyet a Polgármesteri Hivatal előtt adtak elő. A felsős kórusból a hetedikes kórustagok és a néptáncosok színesítették a műsort (Holczerné Szabó Ágnes és Kovácsné Illés Bernadett vezetésével).
- **Okt..14-én Balázs Árpád 85.** születésnapjára gálakoncertjén énekelt kórusunk a keszthelyi Balaton Színházban a zeneszerző jelenlétében.
- **Az 1956-os iskolai műsor** méltó megünneplése ismét a magyar tanárok munkáját dicséri (Szekeres Barbara, Bóka Nóra, Ferge Réka), amit a nyolcadik évfolyammal készítettek. Itt ismét közreműködött a felsős kórus (Holczerné Sz Ágnes)

- **Az Illyés –napok** novemberre csúsztak át. A hét programdús és sokszínű eseményekkel tarkított volt.
  - Hétfőn **nyelvi versenyt** szerveztek az idegen nyelvi tanárok a környék iskoláinak. (Rezes Zoltánné, Tóth Luca, Porkoláb Annamária)
  - Kedden a **szavalóverseny** megnyitóján a Kicsinyek Kórusa énekelt. A körzeti Illyés-szavalóversenyt a hagyományainkhoz méltón, a környékünk iskoláinak bevonásával rendeztük meg 6 kategóriában. Ebben az évben is sikerült neves és szakértő zsűrit meghívni, akik szeretettel és hozzáértéssel értékelték az előadásokat, megőrizve ezzel a verseny színvonalát és népszerűségét. Aznap délelőtt került sor a **rajzpályázatok és az esszéíró verseny** eredményhirdetésére is. A pályázaton -Illyés Gyula emléke előtt tisztelegve- két téma közül választhattak a felsős tanulók: Álmaim iskolája, valamint Régi iskolám (interjú). Közel 20 írásmű érkezett, amelyek mindegyike magas színvonalon készült. Az írásbeli szövegalkotási versenyt hiánypótlónak érezzük, mivel a gyerekek készségfejlesztésének fontos elemének tartjuk és nincs hasonló megmérettetés a versenykínálatban.
  - (Kedden délután a **hangszeres tanulóink** mérettettek meg külső zsűri előtt.)
  - Szerdán rendeztük az „**Illyés pacsirtája** „iskolai népdaléneklési minősítő versenyt alsós diákoknak.
  - A csütörtökre meghirdetett „**Csillag születik**” versenyt a sok beteg miatt a második félére halasztottuk el.
  - Pénteken délután a **zenei est** koronázta meg ill, zárta a rendezvénysorozatot. Kiemeltünk két- az iskolánkkal is kapcsolatban álló- évfordulós zeneszerzőt: Balázs Árpádot és Ránki Györgyöt. Kiállítást is rendeztünk róluk levelezéseikből, iskolánkunk írt műveik kottáiból, képekből... A műsorban fellépett a két kórus, a népdalverseny legjobbjai és minden hangszerből a legjobban teljesítő növendékek. (Fő szervezők, lebonyolítók, valamint a kiállítás és az oklevelek elkészítői voltak: Balázs Á-né és Holczerné Sz Á)

Ugyanitt kerültek kiosztásra a zenei versenyek díjai és az Illyés pacsirtája fődíj is. A műsort követően terített asztal mellett nyílt lehetőség egymással és a szülőkkel való kötetlen beszélgetésre.
- Másnap volt a **Szülők bálja** a Hotel Carbonában, amelyre Naszádosné Bálint Zsuzsanna készítette fel a 8. oszt. tanulókat a nyitó keringővel, valamint a vállalkozó kollégákat és szülőket a tánc produkcióra. (Munkaközösségünk tagjai közül táncolt: Porkoláb Anna, Holczerné Szabó Á)
- **nov.28-án** gyűjtöttuk meg az első adventi gyertyát az iskola koszorúján az aulában. A műsort mind a négy alkalommal az alsó tagozatos diákok (hetenként más évfolyam) és a hangszeres növendékek adták. Az elején és végén az egész iskolai közösség együtt énekelt hagyományos adventi énekeinket. Az ének órákon minden héten átismételtük és bővítettük az adventi dalok szövegét.
  - További gyertyagyűjtás a hétfői napokon.
- A harmadik adventi vasárnapon a **városi gyertyagyűjtásakor** szerepelt iskolánk (kicsinyek kórusa és a felsősök) rendkívüli hidegben helytállva.
- Az advent hangulatát és melegét az idősekhez is elvittük. Meghitt műsort adtak énekeseink és hangszereseink a **Teréz Anya Idősek Otthona mindkét épületében és a Szent Lukács Idősek Otthonában.**
- A koronát az eddigi munkánkra a **dec.20-án** megtartott **karácsonyi műsor** tette fel. Fellépett a teljes első évfolyam, a harmadik évfolyamos szolfézs csoport, a Kicsinyek

kórusa, a felsős kórus, szólista énekesek (Holczerné Sz. Á. irányításával), néptáncosok (Kovácsné Illés B), színjátszók (Naszádosné Bálint Zsuzsanna felkészítésével), valamint Pilipishina Elina versmondással. Közreműködtek zeneiskolai tanáraink. A csodálatos háttérteret Porkoláb Anna irányításával több kolléga segítő keze hozta létre.

A műsorra idén is sokan voltak kíváncsiak a városból. Sajnálom, hogy a nem szereplő gyermekek nem érzik evidensnek, hogy eljöjjenek meghallgatni iskolatársaikat (még segíteni sem vállalkoztak). Bár a műsor már rég túl nőtt az iskola falain, mégiscsak iskolai rendezvény.

- **Magyar Kultúra Napja** alkalmából közös Himnusz szavalásra került sor, amelyben a magyar szakos pedagógusok vezetésével a teljes iskola részt vett. A két tagozat között nagyszerű munkakapcsolat valósult meg.

- **“Hozz egy könyvet”** akció

- A zalaegerszegi Hevesi Sándor **Színházba**, valamint a keszthelyi Balaton Színházba szerveztünk tanulói bérletes programot. Ennek keretében három-három előadáson vettek részt tanulóink, akiket Szekeres Barbara és Ferge Réka tanárnők kísérték. A színházi kultúra megismertetése kiemelt területe a magyar szakos pedagógusok munkájának. Januárban az 5. évfolyamos tanulók számára szerveztek kirándulást, amelynek keretében a Nemzeti színházban tekintették meg a János vitéz című előadást, továbbá színházpedagógiai foglalkozáson is részt vettek.

#### A második félév megvalósult programjai:

- A **Kommunista diktatúra áldozatairól** órai keretben emlékeztek meg a 7.-8. osztályosok. Filmet tekinthettek meg a témában. Az aulában pedig kiállítás képein szerezhettek ismereteket erről a napról a diákok.

- Az **1848 márc.15-i** forradalom ünnepi műsorában közreműködtek az iskola kórusai. Az ünnepség zárásaként pedig az egész diákközösség együtt énekelt egy katonadalt zongorakísérettel.

A zenei és táncos részleteket az óvodásoknak is bemutattuk még aznap délelőtt.

- **Márc.24-én A Bach Mindenkinek Fesztivál** országos rendezvényébe bekapcsolódva ismeretterjesztéssel egybekötött koncertet tartottunk az iskola előadó termében. A fellépők közt volt a felsős kórus is.

- **Április 1-jén az iskolahívogató** programban Horváth Virág énekelt a leendő elsősök és szüleik előtt.

- A **Költészet Napján** Rezi Izabella és Halasi Alexandra volt segítségemre a gitárkíséretben József Attila versének megzenésítéséhez. A kiosztott szövegek segítségével minden tanulónak lehetősége volt bekapcsolódni az éneklésbe

A felső tagozatos tanulók számára versíró pályázatot hirdettünk, amelynek eredményeképpen az elkészült alkotásokat kiállítottuk.

- **Április 19-én** –néhány év kihagyás után- újra megrendezésre került a környék kórusainak találkozója, melyen ismét találkozhattunk Balázs Árpád zeneszerzővel. A **Vonyarcvashegyi Kórustalálkozón** mindkét kórusunk sikeresen szerepelt annak ellenére, hogy utolsó pillanatban derült ki, hogy a nyolcadikosokat más programra viszik.

- A Boldog Békeidők rendezvényét propagáltuk a gyerekeknek, de csak kevesen jelentkeztek rá.

- **Május 9-én a Madarak és Fák Napján** a reggeli közös megemlékezésen az egész iskola *együtt énekelt* a kórusok előéneklésével Louise Armstrong dalát. Ezt követően egy *zenés állomás* helyszínét biztosítottuk az alsó tagozatos diákoknak, ahol interaktív dalos játékokkal emlékeztünk meg a naphoz.  
Munkaközösségünk egy könyvtári olvasótermi helyszínnel is kapcsolódott a naphoz. A hiányos könyvcímekbe sikeresen visszareptették a madarakat a gyerekek az interaktív tábla segítségével, a könyveket természetesen kézbe is vehették, kölcsönözhatték.
- **Anyák napja** alkalmából a Kicsinyek dalos csoportja énekelt a Teréz Anya Idősek Otthonában **május 11-én**.
- **Május 19-én** az óvodában tartottunk mini koncertet a zenei hét zárásaként, ahol szerepelt a Kicsinyek Kórusa.
- **Május 24-én** a Szent Lukács Idősek Otthona felkérésére néhány felsős énekkarossal szerepeltünk a „Szalvétába zárt idő” c. kiállításon.
- A **Nemzeti Összetartozás Napját** a nagy szünetben ünnepeltük **jún.2-án**. A prózai összeállítás mellett két dallal működtek közre a kórusok. A Csík zenekar: Hazám, hazám... c. dalának szövegét kiosztottuk, így bárki énekelhette velünk. Szeretném, ha ez minden évben elhangzana, így évről-évre többen tudnák közösen énekelni a kórusal.  
Az aulában kiállított paravánokon is megjelentek a naphoz kapcsolódó képek.
- A **szerenád**ra a nyolcadikosok is összeszedték magukat, és az éneklést addig elutasító tanulók is bekapcsolódtak.
- A **tanári búcsúztató** nagyon szervezeten és meghatóan zajlott Ferge Réka és Szekeres Barbara előkészítő munkájának köszönhetően.
- A **ballagási műsor** összeállítása, betanítása és zökkenőmentes lebonyolítása is az ő munkájukat dicséri. Az irodalmi összeállítás mellett a felsős kórus és a végzős hangszeresek zenei közreműködése emelte az ünnep fényét.
- A **tanévzáró ünnepélyen** a Kicsinyek Kórusával szerepeltünk.  
Köszönjük, hogy első ízben az énekkarosok is kiemelésre kerültek a jutalmazottak között, így érezhetik, hogy munkájukat elismerik.

### Problémák:

A jövőben megoldandó akkut problémának látom az egységesség, következetesség hiányát (telefonok elvétele, házirend betartása, szünetek rendje...), valamint azt, hogy a hetesi „intézmény” egyáltalán nem működik.

A technikai eszközök pótlására, újak beszerzésére van szükségünk.

A kórus sikeresen pályázott a nyári Erzsébet táborra, nyáron egy hetes táborozáson vehetünk részt Fonyódligeten.

Melléklet:

Kórusaink az alábbi alkalmakon léptek fel a tanév során:

#### **Kicsinyek Kórusa**

1. Okt. 3. Zenei világnapi utcazene



2. Okt.14. Balázs Árpád zeneszerző 85. születésnapjára gálahangversenyén két kiskórusos szerepelt a felőssökkel.
3. Nov. Illyés szavalóverseny megnyitója
4. Nov. Illyés zenei est
5. Dec. Adventi műsor a Teréz Anya Idősek Otthona mindkét épületében
6. Dec. Adventi műsor a Szent Lukács Idősek Otthonában
7. Dec. Városi adventi gyertyagyújtás
8. Dec. Karácsonyi műsor a sportcsarnokban.
9. Márc. Közreműködés az iskolai ünnepély műsorában
10. Márc. Műsor az óvodásoknak
11. Ápr.19. Vonyarcvashegyi Kórustalálkozó
12. Máj.9. Madarak és Fák Napja –reggeli megemlékezésben
13. Máj.11. Anyák napi műsor a Teréz Anya Idősek Otthonában
14. Máj.19. Mini koncert az óvodában.
15. Jún.2. Nemzeti Összetartozás Napja
16. Jún.20. Tanévzáró ünnepély

#### **Felső kórus**

1. aug. Tanévnyitó ünnepély
2. okt. Zenei Világnap
3. okt. Balázs Árpád 85- Gálahangverseny a keszthelyi színházban
4. okt. Megemlékezés az Aradi Vértanúkról
5. okt. Közreműködés az 1956-os forradalomról szóló műsorban
6. nov. Illyés zenei est
7. dec. Városi adventi gyertyagyújtás
8. Dec. Karácsonyi műsor a sportcsarnokban
9. Márc. Ünnepi műsor az 1848-as forradalom emlékére
10. Márc.24. Bach Mindenkinek Fesztivál
11. Ápr.19. Vonyarcvashegyi Kórustalálkozó
12. Máj.19. Madarak és Fák Napja
13. Máj.24. Szereplés a Szent Lukács Idősek Otthonában (Kiállítás megnyitó)
14. Jún.2. Nemzeti Összetartozás Napja
15. Jún.16. Ballagási műsor

Hévíz, 2023.06.21.

Holczerné Szabó Ágnes

munkaközösségvezető

## Felsősz természettudományos, illetve környezettudatos nevelés munkaközösség beszámolója 2022/2023. tanév

### 1. Személyi feltételek

Csoporttagok: természettudományos tantárgyakat tanító pedagógusok

Hocz Szabolcs (matematika)

Farkas Erzsébet (biológia)

Molnárné Kőcs Zsuzsa (matematika, informatika, kémia)

Prótár Tímea (matematika, fizika, informatika)

Varga Róbert (földrajz, természettudomány)

Tóthné Huszti Ágnes (földrajz, természettudomány)

### 2. Tárgyi feltételek

A 2022-23-as tanév is tantárgyi beruházásokról mentesen záródott be. A tanév elején kértünk az osztálytermekbe legalább projektort tartó konzolokat, hogy a már meglévő projektorokat használni tudjuk az óráink során. Megítélésünk szerint a kémia, fizika, biológia és földrajz, valamint a természettudományok tanításánál elengedhetetlen a digitális eszközök használata.

A természettudományos tárgyak egyik jellemzője, hogy a tananyag könnyebb elsajátításához szükség van digitális tartalmakra, a gyakorlati kísérletek megtartása és bemutatása mellett. Ha nincsenek digitális táblák, akkor sajnos XXI. századi érdektelenebb tanulókat kell XIX. századi módszerekkel tanítani. Lássuk be, hogy ez egyre nehezebb.

Szeretnénk kérni, hogy a következő tanévben esetleg azokban az osztályokban is legyen konzol, ahol az eddigiekben ez nem volt.

A kémia és a fizika is igényel kísérleti alapanyagokat, amelyeket szintén szeretnénk a következő tanévre. Fizikából szükségünk lenne: 4 db. multiméter. 4 db. zseblep 10 db. zsebizzó. Az egész természettudományos eszközkészlet elavult, legfőképpen az egész szertár átfogó és átgondolt fejlesztésére lenne szükség.

### 3. Tanulmányi munka értékelése

Amikor a tanulók feljönnek a felső tagozatba, nagyon sokszor lelkesek, tudásra éhesek, sokuknál jó alapokat érzékelünk. A természettudomány tantárgy sokban támaszkodik az alsóban megtanult ismeretekre. Az 5. osztályban szinte csak az alsós ismereteket ismételjük, illetve bővítjük. A biológia, a fizika, kémia és a földrajz ismeretanyaga megjelenik a tantervben, ezt a gyerekeknek is próbáljuk sulykolni. Megpróbáljuk a tananyagot rendszerezni, próbáljuk a füzetvezetés fontosságára felhívni a figyelmüket. Lényeges, hogy a diákok az addigi írásbeli házi feladatok elkészítésén túl érzékeljék, hogy ezt a tantárgyat is óráról órára célszerű megtanulni. Természetesen a számonkérés is rendszeres, amiatt, hogy ne

csak a témazáró előtt derüljön ki, hogy a gyerekek még semmit nem sajátítottak el a tananyagból szóban. A felső tagozat tanulási módszere egyre inkább a szóban történő ismeret elsajátítása.

Az idei 5. osztályok nagy létszámúak, így elég nehézséget jelentett az órai azonnali visszajelzés a munkájukról, a füzetükbe belenézés, de a sok feladat, gyakorlás, ismétlés segített a tananyag megértésében és az ismeretek elsajátításában.

Sajnos a félévi eredményeket sem az 5.a., sem az 5.b. osztályban nem sikerült felülmúlni, de a két félév közel azonos kimenetelt hozott.

A 6. évfolyamosok már egy kicsit nehezebb tananyagot sajátítottak el a tanév folyamán. Az új NAT szerinti tananyagok közül nehézségbe ütközött a Föld szerkezetének, lemeztektonikának, a földtörténeti korszakoknak az elsajátítása, mivel ezek a tananyagrészek ennek a korosztálynak túlságosan elvontak, nem értik a lényegét. A 6. b osztályban a tananyagot nehezebben és kevésbé sikeresen sajátították el a tanulók.

Sem az ötödik, sem a hatodik évfolyamban nem volt bukás természettudomány tantárgyból. Mindkét évfolyamnál sikerült a kitűzött célokat teljesíteni, a tananyagot befejeztük, az év végi ismétlésre is jutott idő bőven.

A felsős „vízválasztó” a 7. évfolyam, ahol a tanulók mélységeiben tanulják a természettudományos tantárgyakat, immáron négy tudományterületet külön-külön.

A kamaszkor érdektelensége, a tanulás nehezebben elsajátíthatósága szintet lép ebben az életkorban. A 2022-23-as tanévben az új NAT megjelent ezen az évfolyamon. A tananyag a feje tetejére állt, az addig a tanulók életkori sajátosságaihoz hozzárendelt tanterv teljesen felborult. Mind a 4 tantárgy a fizika, kémia, biológia és a földrajz tananyagmennyisége megemelkedett, a tankönyv 7. évfolyamos részét lehetetlen a tanmenet szerint letanítani.

Nehéz volt ennek az évfolyamnak lekötni a figyelmét, rávenni őket az otthoni tanulásra. A projektmunka, a közös feladatmegoldás, a rendszeres számonkérések közvetlen visszajelzést adtak a pedagógusoknak. Sajnos a tananyag eredményesebb elsajátítása csak keveseknek adatott meg. Ezen az évfolyamon bukás a természettudományos tárgyakból nem történt.

A 8. évfolyamon az első félévig minden diák hajt, dolgozik, hogy a félévi bizonyítvány jegyei jól sikerüljenek, hozzásegítsenek az áhított középiskolába bejutáshoz. Ők még a régi NAT szerint tanulnak, ők az utolsó, kifutó évfolyama a régi tananyagelrendezésnek és a tankönyveknek is. A félév lezárásával, de leginkább a felvételi értesítők kézhez kapásával lezárult a tanulás korszaka az általános iskolában. Nehezen vehető rá a tanulásra, a fegyelmezés sokkal nehezebbé vált, a feladatok otthoni elkészítése pedig néhány tanulónál megszűnt. A b osztály nagy többsége csak melegedőnek, illetve a társas kapcsolatok kiteljesedésének helyszínéül használta az iskolát.

Mivel ezek a problémák nem csak a természettudományos tantárgyak elsajátításának nehézségét mutatják, hanem az összes tantárgynál rendszerszinten figyelhetők meg, ezért a továbbiakban különösen el kellene gondolkodnunk egy év végi vizsga bevezetésén.

Összegezve: a természettudományos tananyag megtanulhatatlanul sok ilyen óraszám mellett nem átadható, a gyerekek kedvét szegi, a motiváció a tananyag mennyiségét látva mélyrepülésben van.

#### 4. Tanulmányi versenyek, versenyeredmények

A természettudományos tantárgyak versenyei főként a 2. félévben vannak, e az első félév is hozott sikereket: Sándor, **Bakos Erik Roland, Domján Dorina, Horváth Ákos Szirmai Panna** akik a **Bolyai Matematika Csapatversenyen** a területi 11. helyet szerezték meg és **Márkus Dávid Noel és Porkoláb Sára**, akik a **Bolyai Természettudományi Csapatversenyen** területi 21. helyezést értek el.

##### 2.félév sikerei:

Májusban került sor a **Zöld Zala Vetélkedőre**, ahol Keszthely környéki és Keszthelyi iskolák diákjai környezetvédelmi és természetvédelmi versenyen vettek részt.

Iskolánkból **Kone Amina, Bakos Erik Roland, Szulkovszky Zsófia** és **Németh Vivien** csapata 3. helyezést ért el.

A tanév végén bonyolították le a **Herman Ottó Természettudományi Verseny** országos fordulóját, ahol **Bakos Erik Roland** tanulónk országos 4. helyezést ért el.

**Tudásbajnokság** levelezős versenyen:

**Géri Gergő** Természetismeret megyei 8. helyezés

**Bencze Szófia** Biológia megyei 3. helyezés

#### Matematikaversenyek a 2. félévben:

Matekász megyei 1. helyezés Pilipishina Elina

Matekász országos 5. helyezés Pilipishina Elina

Csokonai Alapműveleti verseny Szirmai Panna Diána

Csokonai Alapműveleti verseny Nagy Bálint

Tudásbajnokság megyei 1. helyezés Pilipishina Elina

#### 5. Munkatervben vállalt feladataink

A tanév elején októberben megemlékeztünk az **Állatok Világnapjáról**, faliújság készült a veszélyeztetett fajokról és a veszélyeztetés okáról.

Az őszi időszakban részt vettünk egy közösségi eseményen, már 10. éve részesei vagyunk a **„Mozdulj a Klímáért!”** akciónak. Az idei tanévben a diákok képeslapot készítettek a Klímátárgyalóknak és üzenetet is küldtek nekik.

Ennek a kampánynak a keretén belül igényeltünk egy Levegő minőség mérő készüléket.

Természetesen a Diákönkormányzat rendezvényei és a Karácsonyi Játszóház, a Karácsonyi Koncert dekorációi kapcsán is ügyelünk a fenntarthatóság megjelenítésére, olyan dekorációkat, kreatív termékeket készítünk, amelyek anyagok újrahasznosítása révén töltik be szerepüket. Illetve többször is felhasználhatók.

A **második félévben** faliújság készült az aulában a **Víz Világnapja** kapcsán.

**Ásványkiállítás** volt iskolánkban, ahol a gyerekek előadásokat hallgathattak meg a Magyarországon megtalálható kőzetekről, ásványokról.

Részt vett iskolánk a **Fenntarthatósági Témahéten**, ahol különböző órákon a Hungarikumokról, a Szelektív szemétygyűjtésről beszélgettünk, és ehhez kapcsolódóan kreatív tárgyalakotás is megvalósult.

A Dök Napon egész iskolát megmozgató esemény volt a **Madarak- és Fák Napja**. Jó hangulatban, a gyerekek életkori sajátosságaihoz maximálisan alkalmazkodva használható tudáshoz juthattak tanulóink. A rendezvény lebonyolításában külsős előadók, A Nők a Balatonért Egyesület tagjai, vállalkozó kedvű szülők is a segítségünkre voltak.

Tanév végén **Hüllő Kiállítás** zárta az idei tanévünket

A programok egészéről elmondható, hogy jól sikerült rendezvények voltak, mind a gyerekek, mind a pedagógusok pozitívan értékelték őket.

2023. 06. 19.

Tóthné Huszti Ágnes  
mkv.

## Alsós reál, illetve egészségfejlesztés munkaközösség beszámolója 2022/2023. tanév

### Egészségnevelés munkaközösség Év végi beszámoló 2022/2023.

Az Egészségnevelés munkaközösség feladatai közé tartozik egyebek közt az alsós matematika, rajz, technika és testnevelést tanítók tevékenysége is.

Szeptemberben **védőnői**, majd **orvosi vizsgálat**tal szűrték a gyerekeket. Ez alapján gyógytornára irányították a rászoruló diákokat, melyet hetente egyszer egy utazó kolléga tartott.

A „**Népmese napja**” alkalmából az alsó tagozatos gyerekek számára rajzpályázatot hirdettünk, melyre nagy lelkesedéssel készültek az alkotások. Ezeket az aulában ki is állítottuk az alkotók legnagyobb örömére.

A hónap végén megünnepeltük a „**Magyar Diáksport Napját**”, melynek keretében minden osztályban játékos testnevelés óráról gondoskodtak a tanítók. A honlapon megtekinthetők az erről készült fényképek.

Októberben az „**Állatok világnapja**” adott lehetőséget rajzok készítésére az alsó tagozatos szakkörök keretében.

Az Egészséges táplálkozás témakörében pedig az „**Alma**” megjelenítése volt a cél. Ezt az 1. évfolyam tanítói oldották meg. Az alsó folyosón kiállítást szerveztek ezekből a képekből.

A „**Takarékossági világnap**” alkalmából az iskolavezetés **Papírgyűjtést** szervezett a szülők, diákok segítségével, melyben minden tanuló részt vett.

A **Mozdulj a klímáért!** témahét keretében **túranap** került megrendezésre a 3.évfolyamos tanítók jóvoltából az alsó tagozat számára. Ennek kapcsán a helyi Hévízi-tó körül 4 állomáson haladtak végig az osztályok. Olyan feladatokat kellett teljesíteniük, melyek a Hévízi-tóval voltak kapcsolatosak.

Matematika tantárgy keretében **Bolyai Matematika Csapatversenyre** jelentkeztek mind alsós, mind felsős diákok. Online kellett beküldeni a feladatokat. Nagyon szép eredményeket értek el a 3. és 4. évfolyam indulói. A 3.évfolyamon a megyei 6., 7. 13. és 18. helyezést, a 4. évfolyamon megyei 6., 10., 11. helyezést értük el. A 6. évfolyamon pedig szintén a 11. helyet hozták el.

A 4. osztályosok a **Megyei Matematikaversenyen** is részt vettek, melynek döntőjébe is továbbjutott egy tanuló.

Október végén nagy sikert aratott a tavaly bevezetett **Tökfaragó verseny**, melyen helyes **Töklámpásokat** készítettek a tanulók. Az alkotásokat egész héten csodálhatták a hátsó fedett bejáratnál, a készítők legnagyobb büszkeségére.

Majd novemberben a körzeti **Illyés rajzversenyre** készülhettünk. Nagyon szép alkotások születtek, melyeket áhítattal tekinthettünk meg az aulában kiállítás formájában. Itt számos idegen alkotó is kapott lehetőséget tehetsége kinyilvánítására. A környékbeli iskolák szép számmal vettek részt a pályázaton.

A hagyományos novemberi **fogászati szűréseken** is részt vettünk.

A **Zrínyi Matematika Verseny** iskolai fordulója is megrendezésre került, melyen a 4. évfolyamból 1 tanuló jutott tovább.

Decemberben **karácsonyi kézműves játszóházat** tartottunk az aulában. Az asztaloknál különböző kézműves tárgyakat készíthettek a diákok a korosztályuknak megfelelően.

A 4. évfolyamon magyart tanítók a **Dió szerepét** taglalták az étkezéshez kapcsolódóan.

Januárban az első osztályokban az **Egészséges táplálkozásról** kisfilmeket néztek meg és **Plakátokat** készítettek az egészséges és egészségtelen ételekről.

Februárban a 4. évfolyam diákjai **védőnői előadást** hallgathattak a pubertáskorról. A 2. évfolyamban pedig az **egészséges életmóddal** kapcsolatosan hurkapálcika felhasználásával alkotások készültek.

Márciusban **fogászati szűrésben** részesültek iskolánk tanulói. A 3. osztályosok az **egészséges életmódhoz** kapcsolódóan sétát tettek a Véderdőben, melyet környezetismeret órán feldolgoztak és rajz órán rajzokat készítettek. Az alsó tagozat ellenőrző **védőnői és orvosi vizsgálatban** részesült.

Áprilisban a 4. évfolyam kisfilmet tekintett meg a **helyes táplálkozásról**, melyről az osztályukban plakátot állítottak ki.

Májusban az 1. és 2. évfolyam pedig ellátogatott a keszthelyi **Majormúzeumba**, ahol az elsősök **sajtot**, míg a másodikosok **kenyeret** készítettek.

Júniusban a **mozgással** kapcsolatban zajlottak az osztálykirándulások, amelyen minden évfolyam részt vett.

Hévíz, 2022. június 21.

Felföldi-Lázár Judit  
mkv.

## Osztályfőnöki, illetve közösségi nevelés munkaközösség beszámolója 2022/2023. tanév

Az idei tanévben különösen nagy hangsúlyt fektet iskolánk a közösségfejlesztésre, hisz az utóbbi évek online időszakai mély nyomot hagytak a gyerekek lelkében. Iskolánkban vezetőváltás történt, így néhány programunk is megújult az előző tanévekhez képest.

Iskolánkban nagyon fontosnak tartjuk, hogy tanulóink minél több élményközpontú programon vehessenek részt. Célunk, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását olyan módon, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

A DÖK rendezvényein túl, melyeket itt most nem részleteznék, kiemelném a **pályaorientációs napot**, mely 2022. október 15-én került intézményünkben megrendezésre. Első alkalommal valósult meg így, ahogy! Ez egy szombati nap volt, melyről minden tanulónk a későbbiekben nagyon pozitívan nyilatkozott. Ezen a napon meghívtuk az iskolánkba a környező gimnáziumok, szakiskolák vezetőit, diákjait, pedagógusait, sőt, volt tanítványainkat, akik előadások, gyakorlati feladatok, kvízek, bemutatók keretein belül népszerűsítették az általuk képviselt közoktatási intézményt. Forgószínpad szerűen a gyerekek 15 perces foglalkozásokon vettek részt, természetesen a rendészeti és szépművészeti bemutató mellett, a VSZK által szervezett koktélok és mindenféle finomságok koronázták meg a napot. Tanulóink érdeklődően, aktívan közreműködtek az előadásokon és sok hasznos információval gazdagodtak. A helyi Hévíz TV is képviseltette magát, ahol a különböző internetes platformok veszélyeiről, előnyeiről is szó esett.

November elején az **Illyés napok** keretében először került megrendezésre a **Nyelvhasználó verseny**, amit csak angol nyelvből rendeztünk meg. Németből érdeklődés hiányában elmaradt, de a jövő tanévben mindenképpen szeretném, ha németből is megrendezésre kerülne. A verseny előnye, hogy nem igényel előzetes felkészülést és a tanulók kommunikációs készségét fejleszti. Az életre is készít, hisz az elkészített prezentációt élőben, idegen emberek előtt kell prezentálniuk. Érdekes azt is megtapasztalni, milyen különbözően közelítenek meg az egykorú gyerekek egy témát, és milyen fejlett technikai tudással rendelkeznek.

2022. november 19-én került megrendezésre több évnyi kihagyás után a **Szülők Bálja** a NaturMed Hotel Carbona \*\*\*\* szállodában, ami iránt óriási volt az érdeklődés. Rengeteg tombolafelajánlás érkezett. A nyolcadikosok soha nem látott létszámban egy csodálatos keringővel nyitották meg a bált, Naszádos Zsuzsa tanárnő felkészítésével. Meglepetésként a



pedagógusok és szülők is közösen készültek egy táncos produkcióval. A bál bevételéből az SZM iskolánkat támogatja. Az idei tanévben hozzájárultak a Tökfaragó verseny díjazásához, a Mikulás napi meglepetéshez is. Hála nekik, iskolánkban újra érezhetünk mézeskalács illatot, hisz az ő támogatásukkal sikerült egy villanytűzhelyt is vásárolni. Köszönet érte és a szervező munkájukért is.

2022. december 09. **Adventi vásár** a sportcsarnokban. Az SZM által szervezett program, szintén a megújulás jegyében. A sütívásárt cseréltük le erre a programra. Szkeptikusak voltunk, de elmondhatom, hogy az eredménnyel mindenki nagyon elégedett volt. Tetszett, hogy az egész iskola jelen volt. Minden osztálynak volt egy asztala, ahol a kreatív, alkotni szerető szülők, gyerekek, nagymamák, nagypapák kezei által barkácsolt tárgyak kerültek értékesítésre és találtak új gazdára. Sok asztalnál a gyerekek is üzleteltek, alkudtak, számoltak, kereskedtek...Öröm volt látni őket. A bevétel pedig az osztálykasszákat gyarapította. Köszönet a szülőknek és a kollégáknak, akik a szervezésben, lebonyolításban akti részt vállaltak.

Farsang (2023.02.10.)

Az idei tanévben minden osztály szabadon választhatott egy országot, és ennek az országnak a bőrébe bújhatott. Zenés, jelmezes, táncos produkciókon át ezek a bemutatók fantasztikusan sikerültek. A zsűri minden produkciót oklevéllel értékelt és minősített. Nagyon sok tombola felajánlás érkezett, így a DÖK bevétele is gyarapodott, ami segít más programok szervezése és tervezése során, hiszen a gyereknapon is ebből fizettük a DOTTO-hoz a hozzájárulást illetve a lufikat. Végre diszkót is tarthattunk. Előzetesen minden osztály leadhatta, melyik az a 3 zeneszám, amit szeretne hallani. Nagyon színes, tartalmas program kerekedett. A műsorra való felkészülés kicsit az osztályt is összekovácsolta.

Sütívásár tavasszal szülői kezdeményezésre zajlott. Véleményem szerint a jövőben ez a program átgondolandó. Rengeteg sütemény volt, de kevés vásárló. A vásár elején drágák voltak a sütek. A korábbi hagyományokhoz híven, alsó- és felső tagozat külön szervezzen ilyen vásárt. És télen, amikor hűvösebb van.

DÖK nap/ Madarak-fák napja (2023.05.09.)

Az eredeti időpont módosításra került, aktualizálódott. A nap Tóthné Huszti Ágnes és Khern Kinga rengeteg, előzetesen befektetett tervező, szervező, kreatív munkájának köszönhetően tudott így megvalósulni. A felsősök állomásokon oldottak meg érdekes, tartalmas feladatokat. Az állomásokon kollégák és szülők osztották ki és értékelték a megoldásokat. Nagyon jó, hogy a szülők is újra bekapcsolódhattak az iskola életébe, hisz egyre kevesebben vagyunk, egyre több a teher, ők pedig szívesen jönnek és így átvállalják a feladatok egy részét úgy, hogy mindezt szívesen teszik. A nap során betekintést nyerhettek a program által a mi munkánk szép és árnyékosabb pillanataiba is.

Gyereknapi (2023.05.26.)

A programok szervezésében Farkas Erzsébetnek tartozunk hálával. Idén is fagyizhattak és dottózhattak a gyerekek, amit meglepően nagyon élveztek. Azt gondolnák, ez ennek a korosztálynak már nem való, de mégis. Az 5-6. évfolyamosok a tornacsarnokban egy játékos, tét nélküli sorversenyen mérhették össze ügyességüket, melyet nyelvfestős cukorkával jutalmaztunk.

A 7-8. évfolyam focibajnokságban vett részt.

A zeneiskola keretein belül is nagyon sok színes, értékes program zajlott. Sajnálom, hogy ezeken a programokon a kollégák nem vesznek részt. Köszönjük a zeneis kollégák áldozatos munkáját, hisz mindig minden programot színesebbé varázsolnak.

Kiemelném még a pályázati lehetőségeket, Erzsébet tábor, Határtalanul. Idén mindkettőnek részese lehettem. Buzdítani szeretném csak a kollégákat, hogy pályázzanak!!! Sajnos nem minden pályázat lesz nyertes, de hátha!! Megéri. Igazán. Élményközpontúak, közösségformáló erejük óriási.

Sikeres, sokszínű tanévet zártunk. Hasonlóan tartalmas programokat kívánok jövő tanévben is.

Köszönöm minden iskolai dolgozónak, hogyha bármit kitaláltam, segítettek mindig a megvalósításban és támogattak. Kiemelhetnék természetesen néhányójukat, de nem szeretnék, mert nekünk egy csapatnak kellene lennünk, egy hajóban kellene eveznünk. Ebben még van mit fejlődnünk. De a tanév során nem volt elérhetetlen.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol az együttműködés és az összetartozás a domináns, ahová tanár, diák is jókedvvel lép be, örömmel és szívesen dolgozik együtt.

Ezt a mondatot fogalmaztam meg félévkor. Erre reflektálva, és nagyon szívesen és boldogan jöttem az iskolánkba. Remélem a jövőben is így lesz!

Hévíz, 2023. június 20.

Készítette:

Porkoláb Annamária

mkv.

## Diákönkormányzat tanév végi beszámolója 2022/2023. tanév

A tanév elején (09. 09. péntek) alakuló ülést tartottunk. Ezen minden az osztályokban a diákok által megválasztott DÖK-tag részt vett (osztályonként 3 fő). Titkos szavazással megválasztottunk a Diákönkormányzat elnökét, a hagyományoknak megfelelően a 8. évfolyamos tagok közül lehetett választani. A tagok többsége Bencze Szófia 8.a osztályos tanulóra adta le szavazatát. Ezután megbeszéltük az idei tanév feladatait (ld. Munkaterv). A Diákönkormányzat vezetője elvégezte a tanév során azokat a feladatokat, melyeket számára a jogszabályok lehetővé tesznek és előírnak.

A továbbiakban az aktuális feladatok kapcsán tartottunk megbeszéléseket a tanórák közti szünetekben.

### A tanévben a Diákönkormányzat szervezésében megvalósult rendezvények:

- Ötödikesavató: október 15. szombat.
- Iskolánkban ezen a napon tartottuk a Pályaorientációs napot is, mely keretében a környező iskolák képviselői jöttek el a mi intézményünkbe bemutatkozni. Természetesen a legnagyobb sikert a diákok körében a VSZK aratta, hisz a diákok ízletes, egészséges ételeket kóstolhattak és finom koktélokkal csillapíthatták szomjukat. Érdekes Kahoot kvízt tölthettek ki. A tornacsarnokban a rendészeti és szépművészeti szakok bemutatása került az előtérbe. Bemutatkozott a Zalaegerszegi SzC Keszthelyi Asbóth Sándor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, a zalaszentgróti Deák Ferenc Általános Iskola és Gimnázium, és a Hévíz Tv munkatársai.
- A délelőtti tematikájához csatlakozva az ötödikes diákoknak is egy-egy foglalkozásra jellemző jelmezt kellett öltetniük, majd az aulában előadták a dráma óra keretein belül tanult táncukat, melyet óriási siker fogadott. Ezt követően játékos vetélkedőn vettek részt, ahol különböző ügyességi és tréfás próbák vártak rájuk, melyek sikeres teljesítése következtében a felső tagozatosok maguk közé fogadták őket.
- Előzetes feladatok: játékok megtervezése, eszközök beszerzése, tennivalók kiosztása volt. A vetélkedő lebonyolításában minden DÖK-tag segédkezett, elmagyarázták és felügyelték a játékokat.

Sikeres nap volt, és mindenképpen javaslom a következő tanévben is a Pályaorientációs nap hasonló lebonyolítását.

- Október 28 (az őszi szünet előtti utolsó péntek este) Éjszaka az iskolában programunk az idei tanévben is megvalósult. Tarkítottuk szabaduló szobával, rendőrségi bemutatóval, kreatív tökkészítő foglalkozással és egy zseblámpás felfedező, kincskereső túrával. A vacsora zsíros kenyér és tea, nagy sikert aratott a gyerekek körében.
  - Mikulás-nap: 12. 06. kedd. A 8. évfolyamosok az osztályokban körbe járva szalon-cukrot osztottak a diákoknak. Ilyen sok kis lelkes krampuszunk még sosem volt. ☺
  - Adventi Vásár 12.09. péntek délután a tornacsarnokban
- Egy régi új kezdeményezés valósult meg, melynek szervezéséért az SZM volt a felelős. Minden osztály részt vehetett ezen a programon. Sok sok ötletes, egyedi készítésű dolgot lehetett vásárolni, a bevétel pedig az osztálykasszába került.

- Karácsonyi kézműves nap: (12.21. szerda)

Utolsó tanítási nap az aulában helyeztünk el asztalokat és közösen, nagyon kellemes, nyugodt légkörben alkothattak a gyerekek apró karácsonyi meglepiket a szeretteiknek, illetve akinek nem volt kedve alkotni, egy közös „mozizással” hangolódhatott az ünnepekre.

Köszönjük az alapítványnak, hogy anyagi hozzájárulásukkal segítették az alkotáshoz szükséges anyagokat, eszközöket. Köszönöm a kollégáimnak az együttműködést!

- Farsang (2023.02.10.)

Az idei tanévben minden osztály szabadon választhatott egy országot, és ennek az országnak a bőrébe bújhatott. Zenés, jelmezes, táncos produkciókon át ezek a bemutatók fantasztikusan sikerültek. A zsűri minden produkciót oklevéllel értékelt és minősített. Nagyon sok tombola felajánlás érkezett, így a DÖK bevétele is gyarapodott, ami segít más programok szervezése és tervezése során, hiszen a gyereknapon is ebből fizettük a DOTTO-hoz a hozzájárulást illetve a lufikat. Végre diszkót is tarthattunk. Előzetesen minden osztály leadhatta, melyik az a 3 zeneszám, amit szeretne hallani. Nagyon színes, tartalmas program kerekedett. A műsorra való felkészülés kicsit az osztályt is összekovácsolta.

- DÖK nap/ Madarak-fák napja (2023.05.09.)

Az eredeti időpont módosításra került, aktualizálódott. A nap Tóthné Huszti Ágnes és Khern Kinga rengeteg, előzetesen befektetett tervező, szervező, kreatív munkájának köszönhetően tudott így megvalósulni. A felsősök állomásokon oldottak meg érdekes, tartalmas feladatokat. Az állomásokon kollégák és szülők osztották ki és értékelték a megoldásokat. Nagyon jó, hogy a szülők is újra bekapcsolódhattak az iskola életébe, hisz egyre kevesebben vagyunk, egyre több a teher, ők pedig szívesen jönnek és így átvállalják a feladatok egy részét úgy, hogy mindezt szívesen teszik. A nap során betekintést nyerhettek a program által a mi munkánk szép és árnyékosabb pillanataiba is.

- Gyereknapi (2023.05.26.)

- A programok szervezésében Farkas Erzsébetnek tartozunk hálával. Idén is fagyizhattak és dottózhattak a gyerekek, amit meglepően nagyon élveztek. Azt gondolnák, ez ennek a korosztálynak már nem való, de mégis. Az 5-6. évfolyamosok a tornacsarnokban egy játékos, tét nélküli sorversenyen mérhették össze ügyességüket, melyet nyelvfestős cukorkával jutalmaztunk.
- A 7-8. évfolyam focibajnokságban vett részt.

Úgy gondolom, a Diákönkormányzat a tanév során hatékonyan működött, a diákok folyamatosan részt vettek a feladatok megszervezésében, végrehajtásában, segítették az alsóbb évfolyamos tagok munkáját.

Szeretném, ha az elkövetkező években is hasonlóan sok színes programmal, közösségi élménnyel gazdagítanánk diákjaink mindennapjait.

Hévíz, 2023. június 20.

Tóth Luca  
DÖK-segítő pedagógus

## Könyvtár tanév végi beszámolója 2022/2023. tanév

### A tanév kiemelten fontos területei, főbb tevékenységek a tanév folyamán:

*Könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása, megfelelő viselkedés a könyvtárban!*

*A gyűjteménnyel kapcsolatos folyamatos munkavégzés:* fejlesztés, feltárás, őrzés, gondozás és rendelkezésre bocsátás, tartós tankönyvek gondozása.

*Az olvasók* tájékoztatása, helyben használat biztosítása, kölcsönzés, reprográfiai tevékenység végzése, számítógépes informatikai szolgáltatások biztosítása, tanulószoba, felügyelet. Könyvtárhasználati versenyre készülés a 7. évfolyamon.

### A könyvtárhasználattal kapcsolatos észrevételek:

Tanév elején a tartós tankönyvek kiosztása rendben megtörtént. Év végén a visszavételre kell a hangsúlyt helyezni, mivel a jövő évi tankönyvosztásba beszámításra kerülnek ezek a példányok. A tartós tankönyvek visszaszedése folyamatban van szaktanári és osztályfőnöki segíddel.

A tanév folyamán szépen emelkedett a beiratkozó és kölcsönző olvasók száma. A kis elsősök alig várták, hogy ők is beiratkozhasanak és feljārhasanak végre-valahára a könyvtárba. Folyamatosan érkeztek, ahogy elsajátították az olvasást vagy már majdnem ismertek minden betűt. Olvasási kedvébresztőnek bevált a hónap könyvei állványon elhelyezett könyvek váltogatása. Elsajátították alapszinten a könyvtárhasználat szabályait és a megfelelő viselkedési szabályokat, a felsőbb éveseknél pedig az ismétlés és magasabb szinten való használat gyakoroltatásán van a fő hangsúly. Ez a munka folyamatos teendőt kívánt egész éven át.

**Beszerezés:** Sikerült a Pannon könyvesbolton keresztül kötelező és ajánlott irodalmat beszerezni 50000 Ft értékben. Mivel nagyon drágák a könyvek, csak 1-1 példányt tudtunk venni, szükséges lesz a későbbiekben bővíteni a példányszámot. Valamint szeretnénk kortárs gyermekirodalmat, olvasmányokat is vásárolni! Felajánlott könyvekből is tudtunk fejleszteni, amit ez úton is köszönünk a kedves szülőknek, de ez nem mindig fedi a könyvtárszakmai és könyvtárpedagógiai kritériumokat. A szakmai könyvek és a kortárs gyermekirodalom beszerzése elengedhetetlen lenne tantárgypedagógiai céljaink megvalósításához a továbbiakban is.

A Mozaik kiadótól érkeztek bemutatópéldányok a 3. 4.osztályosok részére, illetve az alsós tanítóknak belső használatra, amit év elején osztottunk ki.

**Főbb események:** A népmese napjához kapcsolódóan az idén is megszerveztem a 3. évfolyam számára a játékos vetélkedőt az olvasóteremben, könyvtárhasználati feladatokkal kiegészítve. Az alsó tagozatos tanulóknak mesedélutánon szoktam klasszikus értékekből válogatva felolvasni meséket, vetíteni pl. diafilmeket, rajzfilmet. Sok kisgyerek itt találkozik ezekkel az irodalmi értékekkel először. Társasjátékra, színezésre is jutott idő a játékos

feladatok mellett. A „kis könyvtárosok” szívesen segítettek a helyrepackolásban, kölcsönzésben.

Az idén sikerült **író-olvasó találkozót** is szervezni, **Lángi Péter** nyugdíjas, magyar szakos tanár és költő, **Játékországban** című gyermekkötetét hozta el a kis elsősöknek egy interaktív könyv bemutatóra. Nagyon aranyosak és érdeklődők voltak a gyerekek.

**A madarak és fák napja** alkalmából az alsó tagozat részére az egyik helyszín, állomás a könyvtár olvasóterme volt. A hiányos könyvcímekbe sikeresen visszareptették a madarakat a gyerekek az interaktív tábla segítségével, a könyveket természetesen kézbe is vehették, kölcsönözhatték.

Ezen kívül a könyvtár egyéb **iskolai rendezvényeknek** is helyet adott, pl. az **Illyés-napokhoz** kapcsolódóan, mint az alsótagozatos szavalóverseny megtartása (melyen zsűriztem is), vagy az érkező vendégek fogadása a területi verseny idején. Külsős eseménynek is adtunk helyet pl. **pályaválasztási vetélkedő** felsősöknek, stb. számára. Délelőttönként szakórák is zajlanak az olvasóteremben.

Sármelléken a **Tehetség kerestetik, avagy mindig talpra esel mint a macska?** tanulmányi vetélkedőn több egyéni helyezést (3 alsós, 1 felsős) csapat szinten második helyezést hoztunk el 11 iskola közül.

**A tanulószobai csoportösszetétel:** zömében **7. a és b** osztályból kértek a diákok tanulószobai felügyeletet és a **8. a és b** osztályosokból is néhányan. Ők a művészeti iskola órarendjéhez igazodva, a kompetencia és fejlesztő órák, testnevelés órák előtt vagy után, edzéshez, szakkörökhöz, stb. igazodva ültek be leckét írni, beszélgetni, játszani délutánonként. A leckeíráson volt a fő hangsúly, valamint a tanulószobai helyes viselkedés betartásán. Sokat segítettek a gyerekek az iskolai papírgyűjtést megelőzően a tankönyvek selejtezésénél, de a raktári jelzetek pótlásában, a könyvek helyre packolásában, a tartós tankönyvek leltározásában is szoktak segíteni. Társasjátékra, filmvetítésre, tankockákkal való játékos ismeretszerzésre is fordítottunk időt. A **7. b** osztályból 2 fiút beneveztem a **Bod Péter országos könyvtárhasználati versenyre**. Az egyikük megyei második lett. A másik diák betegség miatt az egerszegi versenyre nem jutott el, csak a házi fordulóig.

2023. 06. 14.

Kissné Varga Ildikó

könyvtárostanárnő



*Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola*

8380 Hévíz, Kossuth Lajos u. 2.

E-mail: [info@illyes-heviz.hu](mailto:info@illyes-heviz.hu)

OM azonosító: 037 535

---

1

## ELFOGADÓ HATÁROZAT

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete az intézmény 2022-2023-as tanév végi beszámolóját egyhangúan elfogadta.

Hévíz, 2023. június 26.

Csepregi Mária

igazgató